

# Méthodes d'enseignement modernes

Livre conçu pour les enseignants à Madagascar et dans les pays similaires  
Robert MacGregor, BSc, PGDE



*Libre d'utiliser et de copier*

*Version 3.5*

*Dernières versions et autres ressources sur <http://www.mada-enseignants.org>*



## Préface

L'enseignement est une profession noble. Les enseignants changent le monde en éduquant et en inspirant nos jeunes. Les jeunes bien éduqués mèneront une vie plus saine et rendront leur pays plus prospère et productif.

En 2016, j'ai donné un cours de formation pour les enseignants locaux à Madagascar. Le cours a été conçu pour introduire une variété de pédagogies qui amélioreraient les résultats scolaires à Madagascar. Il a été écrit pour tous les enseignants, mais surtout pour ceux qui enseignent aux enfants de plus de 9 ans ou aux adultes. On m'a demandé de revenir à Madagascar et j'ai écrit ce livre pour soutenir les formateurs d'enseignants locaux et les enseignants stagiaires.

Ce livre vous aidera à améliorer votre façon d'enseigner. Vous serez inspiré à faire participer davantage vos élèves, à apprendre à enseigner des techniques de réflexion qui vont au-delà des connaissances et de la compréhension et à apprendre à améliorer les résultats des examens. On vous donnera des outils et des activités qui rendront votre enseignement beaucoup plus efficace. Vous apprendrez aussi beaucoup de théories sur les raisons pour lesquelles nous enseignons. Les activités de ce livre sont conçues pour être adaptées aux grands classes (+ de 100 élèves), ainsi qu'aux petites classes. Ces activités supposent que les enseignants ont un tableau noir et que les élèves ont du papier et des outils pour écrire.

## Droit d'auteur

Ce livre est écrit pour améliorer l'éducation à Madagascar et au-delà. Si vous faites une copie de ce livre, veuillez :

- Conserver cette déclaration du droit d'auteur et mon nom en tant qu'auteur.
- Faites-nous savoir comment ce livre vous a aidé, vous ou votre région, ou soumettez des corrections ou des idées. Contactez-nous sur notre site web : <http://mada-enseignants.org>
- Vous pouvez le copier autant de fois que vous le souhaitez. Cependant, nous sollicitons que ce livre soit toujours à un prix abordable.
- Si vous imprimez le livre, demandez à votre imprimeur d'utiliser la dernière version sur <http://www.mada-enseignants.org>
- Pensez à soutenir la formation des enseignants en faisant un don.

## Remerciements

Je suis redevable à :

RAJAOFERA M. Lilianah, mon excellente traductrice et directrice adjointe de ce projet.

RAHARIMANANA Juliette Chantal, et RATSIMBA Clarisse qui ont révisé la version malagasy de ce livre.

Selina Handoll, VELONASY Olivier et Haja RAZANAKOTO qui ont révisé la version Français de ce livre.

RAINANDIMBY Fernand Daniel pour avoir offert tant d'aide.

Karrina Mitchell, Shawn Gibson et Sue Clynes qui ont corrigé ce livre et m'ont encouragé pour la version anglaise.

RAHARINIRINA Eliane, qui a réalisé l'image sur la couverture du livre et les illustrations qui viendront après.

Kimberly Radford (<http://www.helpmg.org>) qui m'a encouragé et conseillé à plusieurs reprises.

Les étudiants qui ont suivi mes cours.

Bob Kibble qui a inspiré l'activité qui apparaît sur la couverture de ce livre et m'a appris beaucoup de ce que je sais sur l'enseignement.

Amis et famille, qui m'ont encouragé, débattu, offert des conseils ou soutenu ce projet financièrement.

Monika Gora pour la révision du chapitre sur l'éducation aux langues.

Sarah Anderson pour avoir contribué au chapitre sur les difficultés d'apprentissage.

Merci à Emma Stewart pour avoir inspiré le chapitre sur la Méthode Phonique.

Le Dieu chrétien qui m'a inspiré et rendu ce projet possible.

## A propos de l'auteur

Robert est titulaire d'un diplôme en éducation de l'Université d'Édimbourg, en Écosse. Il a travaillé dans le domaine de l'éducation depuis 2006, notamment pour des écoles de renommés comme Jerudong International School, Brunei et Brighton College, en Angleterre. Au cours de l'année académique 2015-2016, Robert a enseigné la science aux élèves de 9 à 18 ans à bord du MV Africa Mercy (Mercy Ships) à Tamatave. Pendant ce temps, il a développé un programme de formation très réussi pour les enseignants malagasy et qui est adapté aux défis et aux opportunités à Madagascar. Il vit maintenant à Antananarivo et gère ce projet de formation tout en enseignant la science et les mathématiques au British School. Robert aime faire du vélo de montagne dans la brousse, cuisiner, passer du temps avec ses amis et il accorde beaucoup d'importance à sa foi.

## Prise de contact

J'aimerais que vous nous contactiez si vous jugez ce livre utile. Contactez-nous par le formulaire sur le site web : <https://mada-enseignants.org>.

Ce livre est dédié aux enseignants de Madagascar.

# Table des matières

Préface .....	2
Droit d'auteur.....	2
Remerciements.....	2
A propos de l'auteur .....	3
Prise de contact.....	3
1. Introduction .....	7
2. Quels sont les objectifs de l'éducation? .....	8
Pourquoi éduquons-nous ?.....	9
3. Que peuvent enseigner les écoles ? .....	12
Qu'avons-nous appris à l'école ? .....	12
Différentes choses que l'on apprend .....	12
4. Comment les gens apprennent.....	16
Établissement des liens.....	16
Répétition.....	17
5. Apprentissage actif .....	19
Apprentissage traditionnelle .....	19
Apprentissage actif .....	21
Activités d'apprentissage actif.....	21
Pensez-Apparier -En groupe de 4 -Partager .....	21
Pouces .....	22
Poing à cinq.....	23
Modélisation .....	24
Questionnement .....	25
Jeu de cartes .....	26
Echafaudage.....	27
Fady .....	27
Ligne d'avis.....	28
Prise de notes active .....	28
Jeu .....	29
6. Taxonomie de Bloom .....	31
Pourquoi les compétences dans les niveaux supérieurs de la taxonomie de Bloom sont-elles importantes ?.....	31
Niveau 1 : Mémoriser .....	32
Niveau 2 : Comprendre .....	32

Niveau 3 : Application .....	33
Niveau 4 : Analyse .....	34
Niveau 5 : Évaluation .....	35
Niveau 6 : Création et synthèse .....	36
7. Évaluation .....	38
Pourquoi évaluer ? .....	38
Types d'évaluation .....	38
Une évaluation qui vous donne, à vous et aux élèves, un feedback immédiat - évaluation formative.....	39
Épreuves données par l'enseignant ou l'école.....	41
Examens nationaux ou de fin d'année.....	44
Quelques autres réflexions sur l'évaluation .....	45
8. Réussir l'examen avec succès.....	47
1. Préparation d'examen effective .....	47
2. Culture scolaire .....	49
3. Évaluation et interventions.....	51
4. Introduire des exercices qui contiennent des questions d'examen dans les leçons.....	52
9. Le programme parascolaire .....	53
10. Difficultés d'apprentissage.....	62
Comment aider les élèves ayant des difficultés d'apprentissage ? .....	62
Résumé des difficultés d'apprentissage communes.....	63
Dyslexie .....	64
Dysgraphie .....	66
Dyscalculie.....	66
Les élèves qui ont du mal à se concentrer et à prêter attention.....	67
Élèves autistes.....	68
Retard de croissance.....	70
Syndrome d'alcoolisme fœtal .....	70
11. Différenciation .....	71
Leçon 1 : Une leçon non différenciée .....	71
Leçon 2 : Une leçon différenciée .....	72
Théorie de la différenciation.....	73
Différenciation par tâche .....	73
Différenciation par résultat.....	74
Différenciation par support .....	74

12. Protection de l'enfance.....	76
Qu'est-ce qu'un préjudice ou un abus ? .....	76
Signes d'abus.....	76
Que faire en cas d'abus ? .....	77
Abus dans la communauté.....	77
Éviter les abus dans les écoles .....	77
13. Participation de la communauté.....	79
Participation des parents .....	79
Comment les écoles peuvent-elles aider les parents à s'enthousiasmer pour l'éducation ?.....	79
Que devraient faire les parents à la maison pour manifester leur intérêt pour l'éducation ?.....	80
14. Planification des leçons.....	82
Planification à long terme .....	83
Planification à moyen terme.....	83
Planification des leçons individuelles .....	84
15. Fixer des objectifs pour les élèves .....	90
16. Gestion du comportement.....	92
17. L'éducation bilingue .....	94
Les questions linguistiques dans l'éducation .....	94
Recherche sur l'éducation bilingue.....	95
Un enseignement des langues efficace .....	96
18. Ressources et idées pour l'enseignement .....	100
Et enfin.....	102

# 1. Introduction

*« Un jour avec un bon professeur vaut mieux qu'un millier de jours d'étude assidue. »*

Proverbe Japonais

Mon professeur préféré aimait la matière qu'il enseignait et apportait toujours des faits, des problèmes ou des activités intéressantes aux leçons. Chaque leçon était enrichissante et comprenait une variété d'activités. Il était chaleureux et prenait le temps d'apprendre à nous connaître.

Que vous ayez eu de bons ou mauvais professeurs, je vous encourage à lire ce livre avec un esprit ouvert. Dans cet ouvrage, vous trouverez plusieurs nouvelles idées et techniques qui rendront votre enseignement meilleur que celui des enseignants de votre enfance.

Tous les enseignants changent la vie de leurs élèves. Les bons enseignants permettent à leurs élèves de réussir dans leur matière et dans leur vie. Ce succès pourrait changer leur communauté et leur nation.

## Activité

Discutez les questions suivantes avec d'autres enseignants ou réfléchissez à ces questions. Notez vos pensées dans votre carnet de notes :

1) Pensez aux enseignants qui vous ont enseigné ou que vous avez observés. Choisissez un enseignant qui, selon vous, était particulièrement bon.

- a) Quelle était la particularité de l'enseignement de cette enseignante ou cet enseignant ?
- b) Selon vous, à quoi devrait ressembler un bon enseignant ?

2) Comment pensez-vous qu'un bon enseignement pourrait changer une communauté ou une nation ?

## 2. Quels sont les objectifs de l'éducation ?

« L'éducation est lumière, son manque serait une obscurité. » Proverbe Russe

### Activité 1

Discutez avec d'autres enseignants ou réfléchissez à ces questions. Notez vos réponses :

- 1) Pourquoi les écoles et l'éducation sont-elles importantes ?
- 2) Peut-on éduquer quelqu'un sans qu'il aille à l'école ?

### Activité 2

Souvent, les écoles ont des « énoncés de mission ». Un énoncé de mission décrit les objectifs d'une école.

- 1) Lisez les quatre énoncés de mission ci-dessous et marquez les parties que vous aimez.
- 2) Discutez pourquoi vous aimez ces parties des énoncés de mission.

**Note d'enseignement :** Remarquez comment je vous demande de penser par vous-même à l'enseignement, au lieu de faire un discours ou d'écrire beaucoup de choses sur ce qu'est un bon enseignement. Demander aux élèves de réfléchir par eux-mêmes plutôt que d'écouter le discours de l'enseignant leur permettra de mieux apprendre.

#### École 1

Notre mission est de fournir un environnement d'apprentissage positif pour tous les élèves afin qu'ils puissent atteindre leur potentiel.

#### École 2

Notre mission est de fournir une école pour les enfants sans abri. Notre objectif est d'aider les enfants à échapper à l'emprise de la pauvreté et du désespoir, en leur fournissant une éducation, des compétences de vie, des valeurs et un environnement bienveillant qui leur permettra de s'intégrer dans la société.

#### École 3

Nous cherchons à transmettre ou à fournir :

- Un amour pour l'apprentissage.
- Une base de connaissances et un ensemble de compétences permettant de comprendre et de remettre en question le monde dans lequel nous vivons et de nous préparer, grâce à une approche novatrice de l'éducation, au monde dans lequel nous vivrons probablement à l'avenir.
- Une prise de conscience et une appréciation de la dimension spirituelle dans nos vies.
- Un enthousiasme pour le monde au-delà de la salle de classe en particulier le sport, la musique et l'Art de la scène.
- Un respect de la différence chez les autres et la reconnaissance du fait que les efforts et les réalisations de tous les membres de notre communauté sont également valorisés.
- Une conscience des besoins des autres et la ferme conviction que, quel que soit notre âge, nous pouvons faire une différence, localement et globalement, dès maintenant.



En Bref, nous nous efforçons de former des hommes et des femmes instruits, tolérants et intellectuellement curieux, qui sont prêts à jouer un rôle actif et positif dans la vie de notre pays et de notre monde.

#### École 4

Nous cherchons à fournir une éducation exceptionnelle basée sur la Bible pour les enfants, qui les inspirera à suivre Jésus réellement.

Notre but est de doter chaque élève des connaissances et des compétences nécessaires pour accomplir les desseins de Dieu dans leur vie. Pour ce faire, nous travaillerons en partenariat avec les parents pour développer les caractères chrétiens chez leurs enfants. Nous enseignons des valeurs basées sur une vision biblique du monde. Nous offrons une éducation académique de qualité qui répond aux besoins physiques, émotionnels et spirituels de chaque élève.

### Pourquoi éduquons-nous ?

Les énoncés de mission contiennent de nombreuses suggestions sur les raisons pour lesquelles nous éduquons. Voici certains points clés des énoncés de mission :

- Enseigner aux élèves des connaissances et des compétences.
- Aider les élèves à aimer l'apprentissage.
- Inciter les élèves à poser des questions sur le monde qui nous entoure.
- Préparer les élèves à vivre dans le monde qu'ils auront dans le futur.
- Aider les élèves à prendre conscience du côté spirituel de leur vie.
- Offrir aux élèves des occasions de s'adonner au sport, à la musique et aux arts de la scène.
- Apprendre aux élèves à respecter les autres, même lorsqu'ils sont différents.
- Aider les élèves à prendre conscience des besoins des autres.
- Insuffler la conviction que les élèves peuvent faire une différence pour améliorer le monde.
- Permettre aux élèves d'atteindre leur potentiel.
- Créer un environnement d'apprentissage positif.
- Aider les élèves à échapper à la pauvreté et au sans-abrisme.
- Enseigner aux élèves des compétences de la vie.

Je pense que l'éducation a plus de buts que ceux mentionnés dans ces énoncés de mission. Comme :

- Enseigner aux élèves comment réussir aux examens nationaux importants.
- Enseigner les compétences de base nécessaires pour réussir dans la vie : la lecture, l'écriture, le calcul et la langue.
- Permettre la mobilité sociale. Un bon système d'éducation permet à quelqu'un d'une famille pauvre de réussir.
- Enseigner les compétences nécessaires pour accéder à un emploi ou à l'éducation.
- Enseigner aux élèves comment acquérir de nouvelles compétences ou capacités qu'ils n'ont pas acquises à l'école.
- Enseigner aux élèves comment devenir de meilleures personnes en établissant des relations avec les autres, en servant les autres, en préservant l'environnement et en vivant sainement.
- Enseigner aux élèves comment adopter un regard critique, appliquer les connaissances à de nouvelles situations, produire de nouvelles connaissances et résoudre des problèmes.
- Les écoles devraient essayer de protéger les enfants contre la négligence, la pauvreté ou la maltraitance.

### Uniquement pour les écoles chrétiennes

Enseignez aux élèves les points clés de la foi chrétienne, dont certains sont :

- Le christianisme est une religion basée sur la grâce. Cela signifie qu'il n'y a pas une longue liste de règles à suivre pour être chrétien. Enseignez aux élèves qu'avec la foi en Jésus, leurs péchés peuvent être pardonnés. Les chrétiens vivent différemment de ceux qui ne sont pas chrétiens parce qu'ils apprécient Dieu et Son pardon et qu'ils veulent donc suivre Son chemin dans leur vie, et non parce qu'ils doivent gagner leur chemin vers la faveur de Dieu.
- Dieu les aime tels qu'ils sont et les chérit profondément, peu importe les difficultés qu'ils ont ou le mal qu'ils font.
- Dieu appelle les chrétiens à mettre leur foi en pratique. Il veut que nous vivions bien, comme Il le démontre dans la Bible.
- Étudier la Bible, d'une manière adaptée à l'âge des élèves. Étudier différents thèmes ainsi que tous les livres de la Bible. Les élèves d'une école chrétienne devraient avoir une bonne connaissance de la Bible au moment où ils quitteront l'école.
- Dieu s'intéresse à eux aujourd'hui et les élèves doivent apprendre à entendre ce qu'Il a à leur dire. Ils doivent apprendre comment tester un message pour voir si c'est la parole de Dieu et de vérifier si ce message est cohérent avec ce qui est écrit dans la Bible.
- Les chrétiens sont pécheurs et commettent des erreurs et font de mauvaises choses. Les élèves doivent apprendre que lorsqu'un chrétien commet de mauvais actes, il ne représente pas Dieu.
- Un ensemble de valeurs fondées sur la Bible, y compris l'amour, le pardon, la générosité, le cœur de serviteur, la compassion, la gentillesse, la maîtrise de soi et la vie en communauté.
- Aider les élèves à faire face aux problèmes qui surgissent d'une manière chrétienne.
- Aider les élèves à vivre leur vie avec une confiance en Dieu plutôt qu'en leur propre force.
- Faire des cultes quotidiennement, de brèves séances de réflexion sur un aspect de la foi.
- Enseigner aux élèves à prier et inclure la prière dans les heures de classe. Il est particulièrement spécial de prier pour les problèmes dans la vie des élèves et de noter quand Dieu répond à leurs prières.
- Faire participer les élèves à la vie chrétienne. Ce n'est pas parce qu'ils sont enfants qu'ils ne peuvent pas participer activement à la prière, ou comprendre ce que la Bible leur dit, écouter ce que Dieu leur dit et les mettre en pratique.
- Aider les élèves à savoir comment vivre en tant que chrétiens dans ce monde, dans leurs écoles, leurs foyers, leurs communautés et leurs lieux de travail.
- La foi est un choix libre. Certains ne choisiront pas la foi, et c'est leur droit.
- Lorsque nous avons enseigné à bord de l'Africa Mercy, un bateau-hôpital chrétien, nous avons vu des gens de différentes confessions qui pouvaient partager le même culte, prière et enseignement chrétien. Il y a quelques églises qui se sont trop éloignées du cœur de la croyance et de la pratique chrétienne, mais votre enseignement ne devrait pas se porter sur les dénominations justes et fausses, mais plutôt sur la connaissance de Dieu. Si les élèves savent qui est Dieu et peuvent entendre la voix du berger, ils ne seront pas à l'aise dans un endroit où l'on enseigne un message loin de la vérité.

L'éducation a de nombreux objectifs. Ne vous laissez pas submerger par cela ! En lisant ce livre, vous découvrirez d'autres objectifs de l'éducation.

### **Activité**

Discutez ces questions et notez vos réponses :

- 1) Pensez aux buts de l'éducation. Quelles sont les choses que vous ou votre école réussissez déjà à bien faire ?
- 2) Sur quoi aimeriez-vous travailler pour améliorer votre enseignement ou celui de votre école ? Choisissez 3 au maximum - vous ne pouvez pas tout améliorer en une seule fois !
- 3) Selon vous, quels sont les points les plus importants de ce chapitre ?

### 3. Que peuvent enseigner les écoles ?

« L'enseignement crée toutes les autres professions. » Auteur inconnu

#### Les questions

Pensez à l'éducation que vous avez reçue à l'école, à la maison ou à l'université.

- 1) Quels genres de choses avez-vous appris ?
- 2) Qu'avez-vous appris et que vous utilisez encore aujourd'hui ?

#### Qu'avons-nous appris à l'école ?

Je me souviens de ce que j'ai appris à l'école, mais j'ai oublié la plupart des informations que je n'utilise pas régulièrement. Alors... à quoi servait mon éducation si j'ai oublié la plupart des choses ?

L'éducation m'a donné quelque chose de plus important que l'information. Elle m'a enseigné des compétences. Je sais lire. Je peux écrire. Je peux faire les mathématiques. Je peux apprendre de nouvelles choses. Je parle un peu le français. Je peux résoudre des problèmes. Je peux penser de façon critique. J'ai appris à persévérer quand j'ai des problèmes à résoudre. J'ai appris à travailler avec d'autres étudiants. Et bien plus encore !

En tant qu'enseignant, il est important de savoir que vous enseignez plus que la façon de réussir un examen. Il est peu probable que vos élèves utilisent la science physique avancée dans leur vie quotidienne. Cependant, ils peuvent avoir besoin d'utiliser les compétences relatives à la physique pour examiner un système logiquement ou faire un modèle mathématique de quelque chose.

#### Différentes choses que l'on apprend

Nous allons maintenant examiner les différents types de choses que l'on peut apprendre.

##### Type d'apprentissage : Faits

**Exemples** : Apprendre la formule  $E=mc^2$  ou savoir que 'smoked' est la forme passée de 'smoke' en anglais. Apprendre les tables de multiplication. Apprendre comment les couleurs de peinture se mélangent pour produire d'autres couleurs.

**Informations complémentaires** : Les faits sont souvent le fondement d'autres types d'apprentissage. Par exemple, pour lire, j'ai besoin de connaître la signification des mots que je lis.

##### Type d'apprentissage : Comprendre

**Exemples** : Je sais que si je laisse tomber mon stylo, il tombera. *Comprendre explique le pourquoi.*

**Informations complémentaires** : Il y a souvent différents niveaux de compréhension. En fonction de l'âge et des capacités de l'élève, vous expliquerez les choses différemment. Par exemple :

*Niveau inférieur* : La gravité tire le stylo vers le bas.

*Niveau moyen* : Les masses s'attirent les unes les autres, un peu comme les aimants qui s'attirent les uns les autres. C'est ce qu'on appelle la gravité.

*Niveau supérieur* : Théories sur la cause de la gravité.

##### Type d'apprentissage : Résolution de problèmes

**Exemples :**

- Comprendre pourquoi un scooter ne démarre pas.
- Est-il préférable d'acheter une tasse (kapoaka) de riz pour 200Ar ou 1kg de riz pour 1000Ar ?
- Comment puis-je améliorer le rendement d'une rizière ?
- Deviner ce que signifie un nouveau mot anglais en le comparant à des mots connus.

**Informations complémentaires :** L'enseignement de la résolution de problèmes est très important. Cela peut être très difficile à faire, voici quelques conseils :

- Souvent, nous résolvons simplement un problème et nous ne sommes pas conscients du processus de réflexion que nous avons appliqué pour le résoudre. Faites beaucoup d'efforts pour comprendre votre processus de réflexion. Ensuite, montrez ce processus de pensée à vos élèves.
- Donnez aux élèves beaucoup d'exercices de problèmes à résoudre.
- Concevez des problèmes difficiles, moyens et faciles pour les élèves de différentes capacités. Souvent, mes séries de questions commencent par des questions faciles et puis deviennent de plus en plus difficiles

**Type d'apprentissage :** Travaux pratiques

**Exemples :**

- la couture
- Faire du vélo.
- l'art
- la natation
- Les travaux pratiques en science.
- comment utiliser un ordinateur.

**Informations complémentaires :** Les élèves apprennent mieux les travaux pratiques en s'exerçant et en recevant des feedbacks et une assistance individuelle. Certaines compétences s'apprennent mieux en copiant l'enseignant (par exemple, monter à vélo ou nager est presque le même pour tout le monde).

Certaines compétences ne se copient pas, par exemple, un bon art consiste à créer de nouvelles œuvres artistiques, mais ne s'agit pas de copier le travail d'un autre.

Quand ils apprennent des compétences pratiques, les élèves devraient être encouragés à expérimenter par eux-mêmes et à commettre des erreurs. Les erreurs sont une partie importante de l'apprentissage...tant que les élèves sont conscients de leurs erreurs.

Le travail en groupe aide les élèves à acquérir des compétences alors qu'ils se partagent leur propre expérience d'apprentissage et se donnent des conseils entre eux. Cela s'applique particulièrement à l'utilisation des ordinateurs.

**Type d'apprentissage :** Langue

**Exemples :** Etudier le malagasy, le français, l'anglais.

**Informations complémentaires :** Il est essentiel que vos élèves lisent, écrivent, écoutent et parlent la langue. Lisez le chapitre sur l'éducation bilingue pour plus d'informations.

**Type d'apprentissage :** Pensée critique

**Exemples :** Discuter la question « La mine d'Ambatovy est-elle favorable pour Madagascar ? »

**Informations complémentaires :** La plupart d'entre nous ont une opinion sur Ambatovy, mais ne réalisent peut-être pas que l'argument est extrêmement complexe. Il y a de bonnes et de mauvaises choses sur Ambatovy.

La pensée critique est définie comme étant « l'analyse et l'évaluation objectives d'une question de façon à former un jugement ».

L'analyse objective consiste à peser les arguments au sujet d'une question sans implication émotionnelle.

Cela peut impliquer la compréhension des arguments des deux côtés. Une fois que vous avez une bonne compréhension de tous les arguments, vous en arrivez à un jugement ou à un point de vue sur la question en fonction des arguments.

Si les élèves peuvent faire preuve d'esprit critique, ils auront beaucoup plus de succès dans la vie, car ils seront mieux équipés pour résoudre bon nombre de problèmes que la vie peut leur poser.

Cependant, ils sont susceptibles de devenir plus ennuyeux. Ils commenceront à poser des questions sur ce qu'on leur dit et ne seront pas toujours d'accord avec vous. Soyez audacieux et encouragez-les !

**Type d'apprentissage :** Santé et valeurs personnelles et sociales

**Exemples :**

- Apprendre à être honnête.
- Apprendre à prendre soin des autres.
- Apprendre à se protéger des dangers du monde.
- Apprendre à prendre soin de leur corps.
- Apprendre à persister quand les défis se présentent.
- La sagesse.

**Informations complémentaires :** C'est un domaine qui permettrait aux grands enseignants de changer la société en éduquant et en encourageant les élèves à être justes, honnêtes, bienveillants, sains et prospères.

**Type d'apprentissage :** Spirituel

**Exemples :** Si votre école est une école confessionnelle, les enseignants devraient encourager les élèves à suivre la religion. Cela peut inclure les cultes, la prière, l'étude des Écritures, servir la communauté ou faire une collecte de fonds pour ceux qui vivent dans la pauvreté.

**Informations complémentaires :** Dans les écoles chrétiennes, il peut être difficile d'enseigner aux élèves comment avoir une foi véritable et vivante plutôt que de simplement connaître les faits concernant leur foi. Les chrétiens croient que Dieu nous a donné le libre arbitre. Cela signifie que la foi est un choix libre - les étudiants ne doivent pas être forcés à croire.

**Type d'apprentissage :** Créativité

**Informations complémentaires :** Pour réussir, il est important d'avoir la capacité de créer de nouvelles idées, comme l'art, un nouveau business, des moyens de résoudre des problèmes ou de la musique. Beaucoup de gens ont un état d'esprit borné et ne peuvent pas créer de nouvelles ou de

meilleures façons de faire les choses. Les agriculteurs sont très réticents à changer leurs méthodes traditionnelles pour essayer quelque chose qui pourrait augmenter leur rendement. A Madagascar, il y a beaucoup d'opportunités pour faire prospérer des entreprises qui n'ont pas été développées.

Il existe de différents types d'apprentissage qui peuvent avoir lieu. Les meilleurs enseignants encourageront une variété de types d'apprentissage dans leurs leçons. Il y a un dicton qui dit : « On n'oublie jamais comment faire du vélo ». Les élèves oublient facilement les faits et la compréhension, alors que les compétences peuvent durer toutes leurs vies.

### **Les questions**

Discutez de ces questions avec d'autres enseignants et notez vos réponses :

- 1) A quels types d'apprentissage n'aviez-vous pas pensé avant de lire ce chapitre ?
- 2) Quels types d'apprentissage avez-vous dans votre école ?
- 3) Quels types d'apprentissage aimeriez-vous voir davantage dans votre école ?
- 4) Qu'est-ce qui vous a semblé important à la lecture de ce chapitre ?
- 5) *Pensée critique* : Sur quoi n'êtes-vous pas d'accord dans ce chapitre ? Pourquoi ?

## 4. Comment les gens apprennent

« L'éducation, c'est ce qui reste quand ce qu'on a appris a été oublié. » Psychologue B.F. Skinner

Comprendre comment les gens apprennent est un sujet complexe. Ce chapitre examine brièvement les neurosciences à l'origine de l'apprentissage.

### Établissement des liens

Pour apprendre, les gens doivent établir des liens entre les mémoires nouvelles et existantes et revoir l'apprentissage un certain nombre de fois.

L'information stockée dans le cerveau est une vaste connexion d'idées qui sont reliées entre elles. Pour créer et conserver une nouvelle mémoire, celle-ci doit être connectée à une autre existante.

Par exemple, si je vous dis :

« Thurso provient du nom du légendaire Thor. Il y a bien des années, elle appartenait aux Vikings. »

Vous trouverez cela très difficile à retenir. Cependant, si je vous le dis :

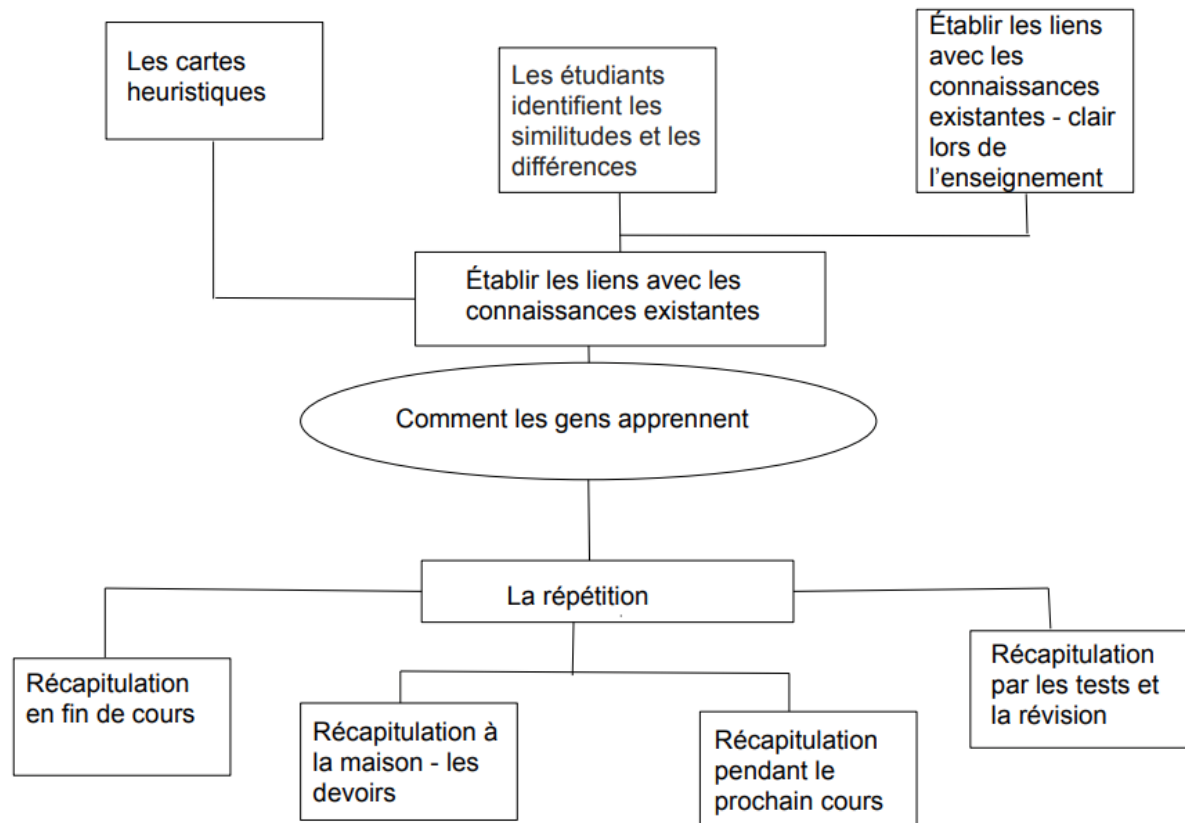
« Ma **ville** natale s'appelle Thurso. Elle porte le nom d'un **dieu mythique** appelé Thor. Il y a bien des années, elle appartenait à une **tribu** appelée les Vikings. »

C'est beaucoup plus facile à apprendre. Vous pouvez maintenant relier ces nouvelles connaissances à celles que vous possédez déjà. Vous avez des connaissances sur les villes, les dieux et les tribus, de sorte que vous pouvez lier ces nouvelles connaissances dans votre cerveau.

Il est important, lorsque vous enseignez, d'essayer de faire un effort pour relier les nouvelles connaissances aux connaissances existantes. Il existe de nombreuses façons de le faire :

- Indiquer les liens entre les nouvelles connaissances et celles qui sont existantes au fur et à mesure que vous enseignez. Par exemple, si vous enseignez le système politique en Afrique du Sud, vous devriez le comparer avec le système politique le plus familier de Madagascar.
- Demandez aux élèves de travailler deux par deux pour discuter de ce qui est similaire et différent, par exemple :
  - Quelles sont les similitudes et les différences entre les nombres premiers et les nombres entiers ?
  - Quelles sont les similitudes et les différences entre une réaction chimique exothermique et une réaction endothermique ?
- Utilisez des cartes mentales pour relier les idées entre elles. Certains étudiants les aiment, d'autres les détestent. Faire une carte mentale est un excellent exercice de révision. Vous trouverez ci-dessous une carte mentale résumant ce chapitre.





## Répétition

La neuroscience nous apprend que notre mémoire comprend deux parties :

**Mémoire à court terme** qui stocke les souvenirs pour une courte période puis, les oublie.

**Mémoire à long terme** qui stocke les souvenirs pendant une longue période.

Notre objectif est que les étudiants transfèrent les choses de leur mémoire à court terme vers leur mémoire à long terme. Quelques conseils pour cela :

- 1) Récapituler les points clés de la leçon à la fin de la séance. Vous pouvez poser des questions auxquelles tous les élèves doivent répondre ou discuter en groupe.
- 2) Demandez aux élèves de revoir à la maison ce qu'ils ont appris en classe le même jour. Cela peut se faire en leur donnant des questions pour les devoirs à la maison ou en prenant des notes ou en faisant des cartes mentales des points importants. Si les élèves revoient ce qu'ils ont appris dans les 24 heures suivant l'apprentissage, il sera beaucoup plus facile de s'en souvenir à long terme.
- 3) Lorsque vous commencez une leçon, récapitulez la leçon précédente. Vous pourriez utiliser des questions rapides, écrites au tableau, pour tous les élèves, ou toute autre méthode qui fait participer toute la classe.
- 4) Un quiz rapide hebdomadaire et un test mensuel passeront en revue ce que les élèves ont appris et les aideront à renforcer leur mémoire à long terme. Les étudiants devraient réviser pour les tests.

- 5) La plupart des connaissances doivent être révisées plus d'une fois pour les transférer dans la mémoire à long terme. Les réviser fréquemment, puis avec des écarts de temps croissants, aidera. Par exemple, si j'apprends quelque chose de nouveau et que je le révise cinq fois : 1) le même jour ; 2) le jour suivant ; 3) 1 semaine plus tard 4) 1 mois plus tard 5) 3 mois plus tard, il y a de bonnes chances que je m'en souviens longtemps.
- 6) Faire quelque chose d'actif, comme enseigner l'information ou répondre à des questions sur la leçon est beaucoup plus utile qu'une simple lecture.
- 7) Enfin, la motivation fait une grande différence. Si les élèves s'intéressent à ce qu'ils apprennent, ils l'apprendront beaucoup plus facilement. Vous devez réfléchir à la façon dont vous inspirerez les élèves à apprendre.

En résumé, pour optimiser l'apprentissage, il est important pour les élèves d'établir des liens avec les connaissances existantes et les nouvelles et de revoir régulièrement leur apprentissage.

### **Les questions**

- 1) Pensez à quelques leçons que vous allez enseigner cette semaine. Comment pouvez-vous faire le lien entre les connaissances à apprendre de ces leçons et ce que les élèves savent déjà ? *Mettez cela en pratique cette semaine.*
- 2) Pensez à l'une des classes que vous enseignez. Comment pouvez-vous planifier pour que les élèves examinent régulièrement leurs nouvelles connaissances ? Quelles activités allez-vous utiliser ? *Mettez cela en pratique cette semaine.*
- 3) Essayez de créer une carte mentale pour un sujet que vous enseignez. Quand vous seriez plus sûr de vous, enseignez à vos élèves comment faire des cartes mentales. Demandez-leur ensuite de faire une carte mentale sur un sujet que vous avez enseigné - et non de copier la vôtre. Elles seront toutes différentes.
- 4) *Pensée critique* : Comment saurez-vous si les changements que vous apportez à vos leçons améliorent l'apprentissage de vos élèves ?

## 5. Apprentissage actif

« Ce que j'entends, je l'oublie. »

« Ce que je vois, je le retiens. »

« Ce que je fais, je le comprends ». Proverbe chinois

### Activité

1) Pensez à vos cours un instant. Pendant la leçon, que font vos élèves ? Choisissez parmi les suggestions suivantes et ajoutez-y quelques-unes des vôtres :

- Dorment
- Rêvassent
- Bavardent
- Écoutent
- Copient ce que vous écrivez
- Lisent
- Regardent des images/schémas
- Regardent des vidéos
- Font des sorties éducatives (p. ex. sortie au marché)
- Regardent une démonstration
- Répondent à des questions
- Participent activement à une activité
- Travaillent avec d'autres étudiants
- Réalisent des mondialisations
- Découvrent le sujet (au lieu de se faire raconter le sujet)

2) Pensez aux moments où vous faites une activité qui exigent une réponse de la part des élèves. Par exemple, vous leur posez des questions.

- a) Quand vos élèves vous donnent des réponses, combien d'élèves participent ? Un ? Deux ? Toute la classe ?
- b) Si ce ne sont pas tous les élèves qui ne participent pas à l'activité, que font tous les autres ?

3) *La pensée critique* : Pensez aux activités de la question 1). Selon vous, quelles activités seraient plus utiles pour l'apprentissage ? Pourquoi ?

### Apprentissage traditionnelle

La plupart d'entre nous a grandi avec des enseignants qui enseignaient d'une manière traditionnelle. Wikipédia<sup>1</sup> définit l'enseignement traditionnel comme suit : « Avec la méthode d'enseignement traditionnelle, l'enseignant donne des instructions aux élèves, et les élèves sont surtout des auditeurs passifs. » Il s'agit d'une méthode d'enseignement centrée sur l'enseignant et axée sur le contenu. Le contenu ou les connaissances de l'enseignant ne sont pas remis en question.

---

<sup>1</sup>[https://en.wikipedia.org/wiki/Didactic\\_method](https://en.wikipedia.org/wiki/Didactic_method)

Le processus d'enseignement implique l'enseignant qui donne des instructions, commande, livre le contenu et fournit l'information nécessaire. L'activité de l'étudiant implique l'écoute et la mémorisation du contenu...La méthode expositive (magistrale) qui est l'une des méthodes les plus couramment utilisées.

Dans une salle de classe traditionnelle, certains élèves peuvent beaucoup apprendre. Cependant, beaucoup d'entre eux ne font que rêvasser, ils perdent leur attention ou font des bêtises, ce qui signifie qu'ils ne saisissent ni ne comprennent la leçon. Cette recherche sur l'enseignement et l'apprentissage montre que l'enseignement traditionnel est l'une des méthodes les moins efficaces pour apprendre.

Le tableau suivant montre une suggestion du pourcentage de l'information retenue par les élèves selon les différentes méthodes :

	<b>Méthode d'enseignement</b>	<b>Pourcentage d'informations retenues</b>
Traditionnelle	Exposé	5%
	Lecture d'un livre	10%
	Visionnage de vidéo ou de présentation avec des images	20%
	Démonstration	30%
Active	Groupe de discussion	50%
	Pratique du contenu en faisant	75%
	Les étudiants s'enseignant entre eux	90%

Ce tableau nous montre que pour améliorer la rétention d'information, les élèves doivent être plus actifs durant le cours. Il est très difficile d'éliminer les méthodes d'enseignement traditionnelles. Certaines choses nécessitent seulement que nous énoncions aux élèves et, à moins que de bons manuels scolaires ne soient disponibles, les élèves doivent prendre de bonnes notes de ce qu'ils apprennent pour les réviser plus tard. Cependant, je vous encourage à essayer d'augmenter graduellement la méthode active dans votre enseignement.

Je ne peux pas enseigner sans utiliser la méthode traditionnelle. Les étudiants ont besoin de bonnes notes sur un sujet et certaines choses sont très difficiles à enseigner sans les énoncer à travers un exposé. Cependant, l'enseignement traditionnel peut *toujours* être saisi par les étudiants qui font quelque chose d'actif. Par exemple, vous pourriez utiliser la prise de notes active pour transformer la plupart des activités traditionnelles en activités actives.

## Apprentissage actif

Une source<sup>2</sup> définit l'apprentissage actif comme suit :

- L'acquisition de connaissances par la participation ou la contribution.
- Le processus qui consiste à garder les élèves mentalement et souvent physiquement actifs dans leur apprentissage par le biais d'activités qui les amènent à recueillir des informations, à réfléchir et à résoudre des problèmes.
- Le processus qui consiste à faire participer les élèves à une activité qui les force à réfléchir aux idées et à la façon dont ils utilisent ces idées.
- Exige des étudiants qu'ils évaluent régulièrement leur propre degré de compréhension et leur compétence à traiter des concepts ou des problèmes dans une discipline particulière.

L'apprentissage actif fait participer la plupart des élèves à l'expérience d'apprentissage. Les activités en classe sont conçues pour amener tous les élèves à réfléchir et à traiter les informations. Les avantages sont nombreux :

- Peut augmenter le taux de réussite des élèves jusqu'à 15 %.
- Augmente l'attention des élèves.
- Améliore la rétention des connaissances.
- Aide les élèves à apprendre comment apprendre par eux-mêmes.
- Rend l'apprentissage plus agréable.
- Enseigne des compétences qui vont au-delà de la simple copie, de l'écoute et de la mémorisation.

Apprendre à enseigner en utilisant la méthode active prend du temps, surtout si vous ne l'avez pas expérimentée vous-même. Mais l'effort en vaut la peine !

## Activités d'apprentissage actif

Cette section vous donnera un grand nombre de variété d'activités que vous pouvez utiliser dans vos classes pour rendre les élèves actifs. Une fois que vous en avez essayé certaines, essayez d'en inventer d'autres qui correspondent à votre sujet.

### Pensez-Apparier -En groupe de 4 -Partager

Souvent, les interrogations en classe ressemblent à :

**Professeur** : Jack, dis-moi comment se forment les montagnes ?'

**Jack** [s'éveille du sommeil] : Désolé Monsieur, pouvez-vous répéter ?'

**Enseignant** : Comment se forment les montagnes ?

**Jack** [embarrassé et éveillé] : Par la pluie, monsieur.

**Enseignant** : Faux. Lili, quelle est la réponse ?

Avec 'Pensez - Apparier- En groupe de 4 - Partager', *toute* la classe répond à la question :

**Enseignant** : Je veux que vous réfléchissiez tous à la formation des montagnes.

[Laissez 1 minute de temps de réflexion, écrivez la question au tableau]

---

<sup>2</sup> Where's the evidence that active learning works? Joel Michael, journal of Advances in Physiology Education, 30: 159-167, 2006

**Enseignant :** Je veux maintenant que vous expliquiez au maximum à votre partenaire comment se forment les montagnes.

[Laissez 2 minutes pour la discussion, les élèves expliquent mutuellement ce qu'ils savent. S'il y a des élèves sans paires, mettez-les en groupes de 3].

**Enseignant :** Je veux maintenant que les paires joignent deux à deux pour se mettre en groupes de quatre, et que vous partagiez ce dont vous avez discuté.

[Laissez 2 minutes pour la discussion, les élèves partagent ce qu'ils ont discuté. S'il y a une paire qui ne rentre pas dans un groupe de quatre, faites-en un groupe de 6].

**Enseignant :** Groupe 1, racontez-moi ce dont vous avez discuté.

[Le Groupe 1 partage, confiant, après les partages qu'ils se sont déjà fait entre eux.

L'enseignant corrige au cas où la réponse serait fautive, et encourage si elle est correcte].

**Enseignant :** Groupe 2, racontez-moi ce dont vous avez discuté.

Comme vous pouvez le constater, cette méthode garantit que chaque élève de la classe soit impliqué dans la discussion sur la question. Cela fonctionne avec n'importe quelle taille de classe aussi !

Cette méthode encourage également les élèves timides à répondre devant la classe. Une fois qu'ils ont discuté de la réponse avec un partenaire, ils ont souvent plus de confiance à partager leur réponse avec toute la classe.

Vous pouvez omettre la discussion en paires ou en groupes de quatre si vous avez besoin de gagner du temps.

### Pouces

C'est une excellente activité pour poser des questions vraies ou fausses. Elle est également idéale pour évaluer si votre classe comprend ou non une leçon. Les élèves peuvent communiquer avec vous et la classe en faisant l'un des gestes indiqués à droite.

Exemples :

**Enseignant :** « Vrai ou faux : Durban est la capitale de l'Afrique du Sud ? Je veux que vous réfléchissiez pendant 10 secondes et que vous leviez votre pouce pour 'vrai', le pouce vers le côté pour 'je ne sais pas' et le pouce en bas pour 'faux'. »

[L'enseignant parcourt ensuite la classe pour vérifier les réponses et demande aux élèves dont les votes ne sont pas clairement visibles de rendre leurs votes plus clairs. Enfin, l'enseignant donne la bonne réponse à la classe].

**Enseignant :** « Montrez-moi à quel point vous avez compris la leçon d'aujourd'hui. Pouces en l'air : très bien, les pouces vers le côté : c'est pas mal, et pouces en bas : c'est terrible. »

[L'enseignant balaie ensuite la classe pour vérifier les réponses. L'enseignant pose d'autres questions si les élèves n'ont pas levé le pouce, par exemple « qu'est-ce que vous n'avez pas compris ? » Cela



aidera l'enseignant à planifier une future leçon pour aider les élèves ou à régler le problème de l'élève immédiatement s'il s'agit d'un problème simple.

Je vous recommande de l'utiliser pour vérifier rapidement à la fin de chaque leçon si les élèves ont bien suivi votre leçon ! Ne vous sentez pas mal si vos élèves ne comprennent pas toujours bien votre leçon. Parfois, les sujets sont difficiles et les élèves ne comprennent pas tous pleinement. D'autres fois, vous avez peut-être mal expliqué la leçon et vous avez besoin d'améliorer vos explications.

### Poing à cinq

Semblable aux pouces, mais il permet une plus grande variété de réponses, ce qui rend cette activité utile dans différentes circonstances.

Les élèves peuvent afficher les chiffres de 1 à 5 sur une main (ou de 1 à 10 sur deux mains).



Ceci peut être utilisé de plusieurs façons :

a) Répondre à des questions à choix multiples, toute la classe en même temps. Exemple : qu'est-ce qui n'est pas requis pour que le feu s'allume :

- 1) Oxygène
- 2) Eau
- 3) Carburant
- 4) Chaleur

(La réponse est 2)

b) Pour répondre à des questions d'ordre numériques. Exemple : Combien fait  $5 \times 2 - 1$  ? (La réponse est 9). Je l'utilise souvent comme première activité après avoir enseigné une nouvelle équation en physique, par exemple  $F=ma$  ; si la masse est de 5 kg et l'accélération de  $0,4 \text{ m s}^{-2}$ , quelle est la force ? (La réponse est 2 Newtons)

c) Pour donner le degré de sentiment par rapport à quelque chose. Par exemple : Combien aimez-vous Toamasina ? 1= déteste, 3=neutre, 5=aime.

d) Identifier les noms des différentes parties d'un schéma. Par exemple le schéma d'une cellule (biologie). Faites une liste numérotée des éléments d'une cellule. Si possible, demandez à la classe de vous donner le nom de toutes les parties d'une cellule. Dessinez ensuite la cellule, et au fur et à mesure que vous ajoutez chaque partie, les élèves montrent le numéro correspondant au nom de la partie que vous venez de dessiner.

Si la question que vous posez est très difficile, vous pouvez combiner cette activité avec Pensez-Apparier-En Groupe de 4-Partager, où le groupe peut d'abord discuter de la réponse.

### **Modélisation**

Il est souvent difficile de comprendre comment fonctionnent les choses que nous ne pouvons pas voir. Par exemple, à quoi ressemble une cellule ou comment fonctionne un volcan ? Pour ce faire, nous utilisons souvent des modèles.

Un modèle est une représentation simplifiée d'une chose réelle. Par exemple, une petite voiture-jouet, est le modèle d'une vraie voiture. D'une certaine façon, c'est semblable à une vraie. Il a des roues, une carrosserie et des vitres. Il peut rouler sur une route. À bien des égards, c'est différent. Il n'a pas de moteur. Il n'y a pas de direction. Il n'a pas de lumière.

Une petite voiture (jouet) pourrait être utilisée pour enseigner à quelqu'un qui n'a jamais vu une vraie voiture à quoi elle ressemble. Cela lui permet d'avoir quelque chose qu'il peut toucher et voir. Cela les aide à réfléchir à ce que fait une voiture et à ce à quoi elle ressemble.

Peut-être que vous utilisez déjà des modèles dans votre enseignement, souvent des schémas dessinés. Cependant, ici, je vais vous proposer *une modélisation active*, où les étudiants sont impliqués dans le modèle, soit en faisant le modèle, soit en faisant partie du modèle.

**Un exemple :** Un circuit électrique avec une batterie et une ampoule. Cet exemple figure sur la couverture du livre.

**Théorie :** Les électrons circulent autour d'un circuit électrique qui contient une batterie, du positif au négatif.

#### **L'activité sur la Modélisation :**

- 1) Montrez aux élèves un vrai circuit électrique, avec une batterie, des fils et une ampoule qui s'allume (si possible).
- 2) Donnez à chaque élève une petite pierre ou un morceau de papier sous forme d'une boule. La pierre ou la boule de papier représente des électrons.
- 3) Demandez à la classe de se tenir debout en cercle. Vous devriez peut-être sortir pour trouver de l'espace.
- 4) Placez « l'électron » dans leur main gauche. Dites-leur que leur main gauche **ne bougera pas** durant l'activité.
- 5) Demandez-leur de prendre « l'électron » avec leur main droite et de passer l'électron à la main gauche de la personne à leur droite. (Tenez-vous dans le cercle et modélisez ceci). Ceci déplace leur électron le long de la personne suivante.
- 6) Une fois qu'ils ont compris l'idée, demandez-leur de déplacer leur électron lorsque vous dites « passer ».
- 7) Passez des électrons à répétition jusqu'à ce que les élèves saisissent l'idée que des électrons se déplacent dans un fil.
- 8) Le modèle peut être rallongé en :



- Ayant un élève qui joue le rôle d'un interrupteur - ils disent « allumez » et « éteignez. » pour démarrer et arrêter le mouvement des électrons (avec un petit encouragement de la part de l'enseignant) ;
- Faisant un autre élève jouer le rôle d'une batterie –inverser le sens de la batterie et les électrons iront dans le sens opposé ;
- Augmentant la vitesse des électrons transmis - cela simule une augmentation du courant ;
- Demandant à un élève de compter le nombre d'électrons qui passent sur un point. C'est un peu comme si on utilisait un coulomb mètre pour compter combien de charge est passé sur un point.

9) Dessinez le schéma du circuit à un moment donné de l'activité pour que les élèves puissent relier le schéma au modèle et au circuit réel.

10) Discutez avec la classe de la similitude et de la différence entre le modèle et la réalité :

Similitude : les électrons passent du négatif au positif ; lorsque l'interrupteur est éteint, les électrons ne bougent pas ;

Différence : il y a beaucoup plus d'électrons dans la vie réelle ; beaucoup plus de 'porteurs d'électrons' dans un fil réel ; les électrons se déplacent très lentement autour d'un circuit réel.

12) Vous devriez demander à quelques élèves : « Qu'est-ce que vous représentez dans ce modèle ? » La bonne réponse, ce sont les fils.

## Résumé

Les modèles sont un outil très puissant pour aider les élèves à comprendre quelque chose qu'ils ne peuvent pas voir.

Il existe trois types de modèles :

- Modèles dessinés sur papier.
- Les modèles peuvent être des modèles physiques comme les petites voitures-jouets. Si les élèves peuvent faire ces modèles en groupe, c'est excellent pour leur apprentissage.
- Les modèles peuvent impliquer des personnes, comme le modèle d'un circuit ci-dessus.

**Pensez** : Quels modèles pourriez-vous faire dans votre matière ? Essayez de penser à des modèles que les groupes peuvent créer ou auxquels toute la classe peut participer. Discutez avec d'autres enseignants et essayez les modèles dans les leçons.

## Questionnement

Donner un ensemble de questions à une classe aide les élèves à entrer dans le sujet et à apprendre les points importants. Après une session d'enseignement traditionnel, vous devriez laisser du temps, à la fin de la leçon, pour que les élèves puissent répondre à une série de questions sur les points importants. Les élèves passent en revue les points importants de la leçon, ce qui renforce leur mémoire.

Quelques points à noter lors de la rédaction des questions :

- Inclure des questions faciles qui passent en revue les points clés de la leçon.
- Ne posez pas seulement des questions où les élèves répéteront leurs connaissances. Posez des questions plus difficiles qui incitent les élèves à réfléchir. Voir le chapitre suivant sur la taxonomie de Bloom.
- Rappelez-vous que dans de nombreuses questions, il se peut qu'il n'y ait pas de bonne réponse ou **plus d'une bonne réponse**. Une ou deux choses que j'ai observées à Madagascar :
  - Les enseignants peuvent attribuer une mauvaise note aux élèves s'ils utilisent une méthode **correcte** mais différente pour résoudre un problème en mathématiques. C'est une mauvaise pratique !
  - Les enseignants peuvent donner de mauvaises notes en art lorsqu'un élève a été créatif plutôt que de simplement copier le dessin de l'enseignant. C'est une mauvaise pratique !
- Inclure une ou deux questions plus difficiles à la fin d'une série de questions pour mettre au défi les élèves les plus forts.
- Modélisation des réponses : Souvent, les questions plus difficiles seront trop difficiles pour les élèves la première fois que vous leur poserez. Vous devrez peut-être les aider à comprendre comment réfléchir et répondre à des questions plus difficiles.
- Les **questions ouvertes** permettent des réponses multiples ('Parlez-moi de votre journée'), et les questions fermées n'ont qu'une seule réponse ('Quelle est la capitale de Madagascar ?'). Essayez d'inclure des questions ouvertes dans votre enseignement.

### Jeu de cartes

Les enfants apprennent très bien à travers les jeux. Un jeu de cartes est un jeu dans lequel les élèves prennent une pile de cartes et les assortissent.

Dans l'exemple ci-dessous, les élèves coupent le long des lignes et font correspondre le mot à la définition :

Modélisation	Toute la classe peut afficher une réponse à l'aide de ses mains.
Pensez- Apparié-en Groupe de 4-Partager	Demandez aux élèves de répondre aux questions dans leur cahier de notes.
Poing à cinq	Créé pour aider à comprendre un système complexe ou invisible.
Pouces	Donner à certains élèves une structure qui permet d'aider les élèves les plus faibles ou de répondre à des questions plus difficiles.

Questionnement	Les élèves pensent seuls, puis partagent avec un partenaire, partagent dans un groupe de quatre et enfin partagent avec toute la classe.
Échafaudage	Méthode par laquelle les élèves peuvent indiquer vrai/faux ou à quel point ils ont compris une leçon.

Vous pourriez écrire à la main ou imprimer des jeux de cartes et demander à votre classe de le découper.

Confectionner ces jeux de cartes prend beaucoup de temps, mais vous pouvez les imprimer sur des papiers cartonnés ou les plastifier. Une fois terminé, demandez à vos élèves de mélanger les cartes et de les emballer soigneusement avec un trombone ou dans une enveloppe. Vous pouvez ensuite les réutiliser. S'elles sont bien conçues, les élèves apprécieront cette activité et trouveront cela comme une façon utile de revoir leurs connaissances.

### **Echafaudage**

L'échafaudage est une technique que les enseignants utilisent pour aider les élèves à répondre à une question particulière ou à résoudre un problème.

Les élèves sont souvent coincés lorsqu'ils doivent répondre à une question qui exige de longues réponses ou qui contient plusieurs étapes. L'échafaudage divise la tâche en tâches plus petites et plus faciles à gérer, ce qui aide les élèves qui ont de la difficulté à accomplir la tâche.

Par exemple : Imaginez une question de dissertation comme-ci « Rédigez une dissertation d'une page détaillant la production d'électricité à Madagascar. Incluez des recommandations sur les futures productions d'électricité ».

Les élèves les plus faibles seront coincés et ne sauront pas par où commencer. Aidez-les à structurer leur réponse en divisant la tâche en petits morceaux. Vous pourriez leur demander de répondre aux questions suivantes dans cet ordre :

- a) Quels sont les types de production d'électricité à Madagascar ?
- b) Pour chaque type de production d'électricité, inscrivez :
  - i) La quantité d'électricité produite.
  - ii) Quels sont les avantages et les inconvénients de ce type de générateur.
  - iii) Où pouvez-vous trouver ce type de générateur d'électricité ?
- c) Discuter des avantages et des inconvénients de chaque type de production d'électricité.
- d) Suggérer comment Madagascar devrait développer davantage sa production d'électricité.

Le texte à trous est un autre type d'échafaudage qui est idéal pour la révision des points clés et l'enseignement de vocabulaire. Par exemple : Un \_\_\_\_\_ est semblable à un singe, mais il vit à Madagascar.

Il existe de nombreuses autres façons d'échafauder.

### **Fady**

« Fady » est le mot malagasy pour « tabou ». Un autre jeu. Celui-ci est destiné à l'apprentissage des mots et de leur signification.

- 1) Écrivez sur une feuille de papier une liste de mots que les élèves devraient connaître.
- 2) Demandez à un élève confiant de se présenter à l'avant de la classe. Montrez-leur un mot et demandez-leur de décrire (à la classe) ce que le mot signifie. Si l'élève éprouve des difficultés, échafaudez en posant des questions pour l'inciter à le faire. Le mot que les élèves décrivent est 'fady', ce qui signifie que l'élève n'a pas le droit de le dire.
- 3) La classe devine alors quel est le mot en criant ou en levant les mains.
- 4) Choisissez un autre élève et donnez-leur un autre mot. Vous pouvez choisir l'élève qui a deviné la réponse correctement, mais assurez-vous que différents élèves y participent.

### **Ligne d'avis**

Les élèves adorent partager leurs opinions sur un sujet, et cette activité est une excellente façon de susciter une discussion parmi vos élèves.

Pensez-vous que le gouvernement fait du bon travail dans le domaine de l'éducation à Madagascar ?

Demandez aux élèves de se tenir à gauche de la classe s'ils pensent que le gouvernement fait du bon travail et à droite s'ils pensent qu'il fait du mauvais travail. Et s'ils pensent que c'est plutôt moyen, les étudiants devraient se tenir au milieu.

Demandez ensuite aux élèves de discuter avec leur entourage des raisons pour lesquelles ils ont cette opinion.

Finalement, choisissez des élèves individuels pour partager leur opinion avec la classe. Ils devraient essayer de convaincre les autres élèves à partager leur opinion. Les élèves devraient changer de place s'ils changent d'avis.

En tant qu'enseignant, vous devez veiller prendre soin d'exprimer une opinion équilibrée ou aucune opinion sur des questions controversées comme celle-ci.

### **Prise de notes active**

Utilisez cette méthode comme substitut d'apprentissage actif pour un cours magistral ou la lecture d'un livre.

- 1) Demandez aux élèves de prendre des notes sur les points importants sur un exposé ou sur quelque chose qu'ils lisent.
- 2) Demandez aux élèves de partager ce qu'ils pensent être les points importants. Écrivez les points corrects. Tous les élèves devraient être à l'écoute des réponses, et vérifier qu'ils ont bien noté le point important.
- 3) Ajoutez tout ce qu'ils ont omis.

Cela permet aux élèves les plus faibles d'obtenir de l'aide pour repérer les points importants, tandis que les élèves les plus forts peuvent les trouver eux-mêmes.

Une variante de ces méthodes, pour une classe faible, pourrait être d'écrire les leçons sous forme de texte à trous, où il y a des espaces vides qui devraient contenir des mots-clés et doivent être remplis

par les élèves. Si les élèves trouvent les espaces vides difficiles à remplir, donnez-leur une liste de mots qu'ils pourraient utiliser. Assurez-vous de toujours leur donner les bonnes réponses à la fin de la leçon pour que leurs notes soient correctes.

## **Jeu**

Le jeu est important pour les enfants, en particulier les enfants dans les premières années d'école. En jouant à « faire semblant », les enfants apprennent à se connaître et à connaître le monde, peuvent illustrer les problèmes de la vie, développent des aptitudes sociales et des capacités de réflexion complexe, et revoient les connaissances et les compétences qu'ils ont déjà.

Pour tous les élèves, le jeu peut être une source de motivation et offre d'excellentes occasions d'apprentissage et de révision. Pour les élèves plus âgés, jouer avec des chiffres, des idées ou des mots peut les aider à acquérir une plus grande maîtrise d'un sujet. Essayer des choses et voir ce qui se passe, aident les gens à atteindre la maîtrise rapidement.

Les experts recommandent que les jeunes enfants puissent jouer pendant une heure par jour à l'école. Les enseignants peuvent définir un thème pour les jeux en fournissant des accessoires simples, mais les enfants doivent être libres de créer et de jouer comme ils le veulent. Si le thème n'est pas familier pour les élèves, il est peu probable qu'ils participent vraiment au jeu.

Pour les jeunes enfants, vous pouvez introduire un sujet, par exemple « les fermiers », puis introduire quelques accessoires pertinents, par exemple des blocs de bois pour représenter les récoltes ou des bâtons de bois pour représenter les instruments agricoles, puis laisser les enfants jouer. Les accessoires n'ont pas besoin d'être complexes, c'est l'imagination des enfants qui est importante.

En tant qu'enseignant, vous devriez participer à leur jeu en leur demandant de décrire ce qui se passe ou de se joindre à eux. Lorsque vous enseignez le français, vous pourriez leur demander de jouer en parlant uniquement en Français, mais assurez-vous de leur introduire les mots dont ils auront besoin en premier !

Vous pouvez aussi inclure des chants, des chansons, des rimes, des danses, des jeux, des vidéos, des arts et de l'artisanat dans vos leçons. Tous ces éléments peuvent être utilisés de façon créative en demandant aux élèves d'inventer, par exemple une nouvelle chanson qui enseigne des mots français ou une danse qui représente la croissance des plantes. Les arts et l'artisanat aident les élèves à améliorer l'utilisation de leurs mains, ce qui est une compétence dont les jeunes enfants ont besoin d'apprendre. Et si vous leur donnez la liberté de créer de nouvelles œuvres d'art, ils développeront leur créativité.

## **Résumé**

Pour la plupart des enseignants à Madagascar, les activités de ce chapitre suggèrent un changement énorme dans leur façon d'enseigner. Il vous faudra beaucoup de temps pour mettre en pratique les idées de ce chapitre. Y travaillez petit à petit - vous n'avez pas besoin de tout changer immédiatement !

Il existe de nombreuses façons de faire participer davantage les élèves en classe en les rendant actifs. La participation active des élèves aux leçons améliorera considérablement leur plaisir et leur

implication, enseignera une plus grande variété de compétences et améliorera la rétention de l'information. L'effort supplémentaire en vaut la peine.

### **Les questions**

- 1) Pourquoi est-il important de faire certaines questions d'exercice ou d'autres activités actives après avoir lu le chapitre de ce livre ?
- 2) Quelles stratégies d'apprentissage actif pourriez-vous utiliser facilement en classe ? Planifiez quelques activités à introduire dans vos leçons cette semaine.
- 3) Quelles stratégies d'apprentissage actif trouveriez-vous difficiles à utiliser en classe ? Pourquoi ?
- 4) Il existe de nombreuses autres stratégies d'apprentissage actif, vous utilisez probablement déjà certaines d'entre eux. Pouvez-vous en citer ?
- 5) *Pensée critique* : Quels sont les avantages et les inconvénients de l'apprentissage actif ?

## 6. Taxonomie de Bloom

« Celui qui ose enseigner ne doit jamais cesser d'apprendre. » John Cotton Dana

Un enseignant appelé Bloom a suggéré une taxonomie (classification) des activités d'apprentissage. Sa taxonomie vous aidera à créer des activités d'apprentissage qui enseigneront un éventail de compétences dont les élèves auront besoin tout au long de leur vie. La taxonomie de Bloom nous enseigne que l'éducation ne se limite pas uniquement à la mémorisation des faits et à la compréhension. La taxonomie nous encourage à créer d'excellentes salles de classe où une grande variété d'activités éducatives peut avoir lieu.

Bloom a identifié 6 catégories d'activités éducatives :

Niveau 1 : **Mémoriser** : Se rappeler des faits et des concepts de base.

Niveau 2 : **Comprendre** : Connaitre pourquoi un fait ou un concept est vrai.

Niveau 3 : **Appliquer** : Utiliser ce que vous savez dans de nouvelles situations.

Niveau 4 : **Analyser** : Examiner méthodiquement et en détail pour expliquer et interpréter quelque chose.

Niveau 5 : **Évaluer** : Utiliser de nombreux éléments d'information pour se forger une opinion ou plaider une cause.

Niveau 6 : **Créer** : Produire des connaissances, des travaux ou des choses nouvelles ou originales.

### Penser/discuter

1. Lesquelles de ces catégories sont enseignées dans le système éducatif malagasy ?
2. Quelles catégories ne sont pas enseignées dans le système éducatif malagasy ?
3. *Pensée critique* : Pourquoi est-il important d'enseigner chacune des catégories ? Essayez de penser à un exemple dans la vie en dehors de l'école où la compétence dans chacune des catégories est importante.

### Pourquoi les compétences dans les niveaux supérieurs de la taxonomie de Bloom sont-elles importantes ?

Pendant un dîner à Foulepointe, j'ai commandé du riz et des légumes sautées. Ce n'était pas un choix dans le menu, mais il y avait comme choix du riz, du poulet et des légumes sautées. Il s'en est suivi une longue discussion avec la serveuse :

**Moi** : « J'aimerais avoir du riz et des légumes sautées. »

**Serveuse** : « Vous ne pouvez pas avoir cela. »

**Moi** : « Pourquoi ? »

**Serveuse** : « Ce n'est pas au menu. »

**Moi** : « Est-ce que vous avez des légumes dans la cuisine ? »

**Serveuse** : « Oui. »

**Moi** : « Est-ce que vous avez du riz dans la cuisine ? »

**Serveuse** : « Oui. »

**Moi** : « Donc, vous allez pouvoir cuisiner du riz et des légumes ? »

**Serveuse** : « Non....ce n'est pas au menu. »

**Moi** : « Et si je veux du riz, du poulet et des légumes... sans le poulet. »

**Serveuse** : « Je ne peux pas faire cela. »

J'espère que vous pouvez voir à quel point cette conversation est absurde. La serveuse était bornée à un ensemble de règles rigides et ne pouvait pas penser d'une façon créative et faire quelque chose de nouveau. Les étudiants qui manquent d'éducation, ou à qui l'on n'enseigne que les compétences inférieures dans la taxonomie de Bloom seront comme cette serveuse. Mais ceux à qui l'on enseigne des compétences plus élevées dans la taxonomie de Bloom sont plus susceptibles d'être en mesure de trouver des solutions créatives aux problèmes. Cela les aidera à créer de nouvelles entreprises, à faire face aux difficultés, etc... Les résultats à l'examen peuvent également s'améliorer, car lorsque les élèves ne savent pas quelque chose, ils sont plus susceptibles d'être en mesure de s'en sortir par eux-mêmes.

La prochaine section du chapitre traitera individuellement chaque niveau de la taxonomie de Bloom. Il y aura des exemples d'activités que vous pourriez faire en classe. Ces exemples peuvent être modifiés pour être adaptés à votre sujet.

**Conseil pour les enseignants !** Lorsque vous planifiez des leçons, ne passez pas trop de temps à vous demander dans quel domaine de la taxonomie de Bloom s'inscrit une activité de classe - cela peut être difficile et certaines activités peuvent s'inscrire dans plusieurs niveaux. Cependant, passez du temps à essayer d'inclure des activités de tous les niveaux de la taxonomie.

## Niveau 1 : Mémoriser

### Idées d'activités

- Donnez le nom d'un objet.
- Écrivez au tableau un texte à trous que les élèves copient et complètent. Cela engage les élèves davantage que de copier ce que vous écrivez. Par exemple :  
Antananarivo est la \_\_\_\_\_ ville de \_\_\_\_\_.  
**Banque de mots :** Madagascar Espagne La plus grande
- À la fin d'une leçon, les élèves notent les points clés d'une leçon. Ensuite, ils s'associent et comparent leurs notes avec celles d'un autre élève.
- Jouez du 'Fady' pour réviser les définitions des mots (voir le chapitre sur l'Apprentissage actif).
- Donnez aux élèves 5 questions d'exercice à faire à la maison qui les interrogent sur les faits importants de la leçon.

### Discussion

Il s'agit de se rappeler des faits, des mots, des définitions et des équations.

Les questions qui testent les connaissances n'ont généralement qu'une seule bonne réponse. Ils sont du genre :

« Quel est le symbole chimique de l'uranium ? »

« Listez les noms de 3 villes de la côte ouest de Madagascar. »

« Qu'est ce qui a causé un changement de Premier ministre à Madagascar ? »

**Conseil pour les enseignants !** Si les élèves ne se souviennent pas de faits importants, c'est peut-être parce qu'ils ne savent pas ce qu'ils doivent savoir. Vous devez souligner les faits dont les étudiants peuvent avoir besoin pour un examen et mettre l'accent sur les plus importants.

## Niveau 2 : Comprendre



### Idées d'activités

- Enseignez les faits, ainsi que les raisons pour lesquelles les faits sont vrais. Par exemple, Antananarivo est la capitale de Madagascar parce que c'est de là que Madagascar a toujours été gouverné.
- Demandez aux élèves d'écrire quelque chose en utilisant leurs propres mots.
- Posez des questions qui exigent plus que des faits, par exemple, pourquoi l'utilisation d'une moustiquaire est-elle plus importante lorsque nous dormons la nuit que le jour ?
- Lisez un texte qui contient des arguments pour et contre la peine capitale. Ils rédigent ensuite une liste d'arguments à l'appui et d'arguments contre.
- Faites une discussion sur les raisons pour lesquelles les mots désassemblage et mécontentement commence respectivement par « dés » et « mé ».
- Demandez aux élèves pourquoi un lémurien est un mammifère et non un reptile.
- Identifiez les adjectifs dans une phrase.
- Traduire un texte dans une autre langue.
- Utilisez des modélisations (comme expliqué dans le chapitre sur l'Apprentissage actif) pour aider les élèves à comprendre les choses qu'ils ne peuvent pas voir.
- Utilisez des images ou des vidéos pour aider les élèves à voir ce que vous leur apprenez. Même dans une classe avec des élèves nombreux, vous pouvez demander aux élèves de se mettre en groupes pour regarder un diaporama ou une vidéo sur un petit écran pendant que d'autres élèves font du travail écrit. Par exemple, lorsque vous enseignez la géographie de Madagascar, vous devriez montrer des photos et des vidéos de différentes roches et paysages de Madagascar.
- Mener des expériences pour trouver de nouvelles informations.
- Expliquez à un partenaire pourquoi l'eau non traitée peut vous rendre malade.
- Faites des recherches sur les dissemblances entre les différentes religions.

### Discussion

Pour développer la compréhension, vous devez expliquer les « pourquoi ». Vous devriez aussi demander aux élèves d'essayer d'écrire quelque chose en utilisant leurs propres mots. Demandez aux élèves d'identifier les idées principales, ou pour les matières sur les langues, leur demander de faire une traduction.

Vous devrez peut-être travailler sur votre compréhension des matières que vous enseignez. Soyez ouvert concernant le fait que votre compréhension peut être erronée. Bien que j'aie enseigné la science pendant de nombreuses années, jusqu'à présent j'apprends souvent de nouvelles choses lorsque j'enseigne.

### Niveau 3 : Application

L'application consiste à utiliser les faits et la compréhension pour résoudre des problèmes simples.

#### Idées d'activités

- Résoudre  $x^2 + 6x - 12 = 0$
- Calculez la quantité de riz que vous pouvez acheter pour 2000Ar.
- Calculez le gain en énergie potentielle lorsqu'un homme de 50 kg grimpe à une hauteur de 20 m.
- Dans la langue que vous étudiez, faites semblant d'être au marché, en train de négocier le prix des marchandises. Travaillez en groupe avec une personne qui vend et une autre qui achète.

- **Esquissez** une carte décrivant votre école. **Esquisser** signifie créer un schéma montrant les parties importantes – il ne s'agit pas simplement de dessiner un schéma que les élèves ont mémorisé.
- Préparez un jeu de réflexion pour réviser les idées sur le sujet.
- Suggérer des animaux que l'on peut identifier en tant que reptiles rien qu'en se basant sur leur apparence.
- Organisez un débat en classe.
- Résoudre des problèmes liés au sujet.
- Pensez à d'autres exemples sur ce que vous enseignez, par exemple : « Pouvez-vous penser à d'autres exemples de mots commençant par " dés ". Est-ce qu'ils correspondent à la structure ? »
- Classer les idées en différentes catégories, par exemple, regrouper les formes selon leur bord : droits ou courbés.
- Comment un chrétien devrait-il se comporter dans cette situation, ... ?

### Discussion

L'application des faits et de la compréhension est essentielle pour plusieurs emplois. Il est donc essentiel d'exposer les élèves aux questions d'application. Comme toutes les nouvelles compétences, les élèves auront de la difficulté à démarrer avec l'application. L'application est plus difficile que la connaissance des faits et la compréhension ; vous pouvez donc vous attendre à ce que les élèves commettent plus d'erreurs dans ce domaine, et vous devrez probablement montrer aux élèves comment appliquer leurs connaissances.

### Niveau 4 : Analyse

L'analyse est définie comme « un examen méthodique et détaillé, généralement, en vue d'expliquer et interpréter quelque chose. »

### Idées d'activités

- Quelle est la différence
  - En quoi Stella Maris diffère-t-elle de Happiness school ?
- Comparer et différencier (comparer= dire ce qui est similaire. Différencier = dire ce qui est différent)
  - Comparer et différencier un lémurien d'un poisson.
- Quel est le thème sous-jacent du livre ?
- Pouvez-vous expliquer pourquoi ... s'est produit ?
- Quels sont les avantages et les inconvénients des écoles privées ?
- Enquêter
  - Faire une enquête sur la façon dont le changement de technique de cultiver le riz pourrait améliorer le rendement.
 

Il s'agit de réfléchir à une façon de découvrir comment changer la façon dont le riz est cultivé modifie le rendement. Vous pourriez faire une expérience avec des rizières. Vous pouvez aussi lire des livres écrits par des experts en riz.
- Examiner
  - Examiner le fonctionnement d'un système complexe, par exemple le cycle de vie du parasite responsable du paludisme ou un moteur.

- Et si ?
  - Et si les humains ne savaient pas ce que nous avons appris aujourd'hui ?
  - Comment serait le monde si les humains avaient autant d'enfants que les grenouilles ?
  - Comment Madagascar serait-elle différente si la contraception était accessible à tous ?
- Analyser
  - Quels étaient les motifs du coup d'Etat présidentiel ?
  - Pourquoi les entreprises étrangères sont-elles très réticentes à investir à Madagascar ?
  - Quelle est la cause de ma maladie ?
  - Pourquoi le médecin m'a-t-il prescrit ce médicament ?

### Discussion

Il est difficile de faire une bonne analyse. Dans de nombreux domaines, il faut reconnaître que les choses ne sont pas claires. Par exemple, des personnes différentes répondraient différemment à plusieurs de ces questions ci-dessus.

L'analyse est souvent bien enseignée à travers le travail de groupe, où les groupes discutent d'un problème et partagent ensuite avec la classe. En tant qu'enseignant, soyez prêt à montrer aux élèves comment vous analysez un problème, car ils apprendront en voyant votre processus de réflexion.

**Conseil pour les enseignants !** Vous devez être assez humble pour reconnaître que votre opinion n'est peut-être pas la seule qui soit correcte, et que votre méthode n'est peut-être pas l'unique façon de résoudre un problème ! Acceptez que vos élèves vous enseignent quelque chose ou résolvent un problème à partir d'une méthode différente, en particulier dans des matières qui semblent souvent « noires et blanches » comme les mathématiques et les sciences.

### Niveau 5 : Évaluation

Il m'a fallu beaucoup de temps pour apprendre à évaluer les fruits au marché. Les fruits malagasy sont très différents des fruits britanniques, et un voyage au marché peut être un défi. Au début, je n'avais aucune idée de ce qu'était le fruit, s'il était mûr ou si le prix était correct. Après avoir fait beaucoup d'erreurs amusantes, comme acheter des mangues pourries, une courge au lieu d'une papaye et tant de difficulté à enlever la sève d'un jacquier sur la lame d'un couteau, mes compétences d'évaluation se sont améliorées...mais pas toujours aussi bonnes que celles des locaux !

L'évaluation est une compétence qui est différente dans chaque domaine d'apprentissage et qui s'apprend en faisant plusieurs essais et beaucoup d'erreurs. C'est souvent mieux appris en le faisant avec d'autres personnes. Et comme l'analyse, il n'y a pas toujours une bonne réponse aux questions d'évaluation. J'aime la papaye mûre, les autres l'aiment quand elle est encore verte.

### Idées d'activités

Beaucoup d'élèves trouvent l'évaluation particulièrement difficile ; il vaut donc la peine de faire ces tâches en groupe et de faire un compte rendu à la classe à la fin d'une séance.

Voici quelques idées d'activités que vous pourriez faire en classe :

- Passez en revue une leçon, un livre ou un jeu de sport. Dites ce qu'il y a de bon et de mauvais et comment il pourrait être amélioré.

- Choisir le meilleur équipement pour une expérience scientifique. Des scientifiques différents peuvent utiliser des équipements différents pour faire la même chose.
- Suggérer comment améliorer quelque chose.
- Identifier les sujets que les élèves trouvent difficiles et qu'ils doivent étudier un peu plus.
- Hiérarchiser les responsabilités du gouvernement.
- Préparer une présentation sur la manière de résoudre la crise de la malnutrition à Madagascar.
- Évaluez les vendeurs de nourritures près de l'école à l'aide d'une liste de critères produits par les élèves mêmes.
- Demander aux élèves de corriger le travail de chacun.
- Discutez des bons et des mauvais points d'un certain groupe religieux.

### Discussion

Certains types d'évaluation :

- **Juger.** Juger, c'est utiliser l'information dont vous disposez pour prendre une décision. Par exemple, jugez quel argument est correct dans une affaire judiciaire. Jugez si toutes les recommandations d'un médecin sont correctes.
- **Sélectionner ou Choisir.** Semblable à juger, mais vous choisissez la meilleure option parmi un certain nombre de choix...par exemple, choisir le meilleur enseignant pour un emploi, choisir le meilleur fruit.
- **Décider.** Encore semblable à sélectionner, par exemple : décidez si vous devez apprendre l'anglais ou non.
- **Justifier.** Justifier signifie faire un argument pour quelque chose. Par exemple, justifiez pourquoi l'école où vous enseignez est une bonne école. Pour répondre à cette question, vous me donneriez toutes les raisons pour lesquelles l'école est une bonne école.
- **Débat.** Le débat est comme une justification, mais vous regardez les deux côtés d'un argument. Par exemple, débattre sur des raisons pour lesquelles l'éducation malagasy n'est plus aussi bonne qu'avant. Ici, vous devez donner des arguments pour et contre l'affirmation que l'éducation s'est détériorée.
- **Noter.** Donnez une note à quelque chose. Par exemple, évaluez la nourriture cuite par différentes personnes.
- **Priorité.** Choisissez dans une liste les choses les plus importantes et les moins importantes. Par exemple, « classer par ordre de priorité ce que vous devriez étudier. »
- **Recommander.** En vous basant sur votre connaissance d'un sujet, faites une recommandation. Par exemple, recommander un plan d'action pour faire face à l'invasion du crapaud buffle autour de Toamasina.
- **Évaluer.** Les élèves pourraient s'auto-évaluer sur ce qu'ils ont appris au cours d'une leçon et vous le montrez en utilisant le « pouce » ou le « poings à cinq ».

### Niveau 6 : Création et synthèse

J'enseigne la science, les mathématiques et l'informatique depuis de nombreuses années. Quand je suis arrivé à Madagascar, on m'a demandé d'enseigner un peu d'anglais. Je n'avais jamais fait cela auparavant, mais j'étais capable d'appliquer mes connaissances en enseignement, ma compréhension et mes compétences pour créer de nouvelles leçons réussies en anglais.

Créer de nouvelles choses exige que vous preniez les connaissances, la compréhension et les compétences que vous aviez et que vous les appliquiez à quelque chose de nouveau.

### Idées d'activités

Les mots en **gras** sont des mots clés pour la création ou la synthèse. De nombreuses activités à ce niveau contiendront ces mots.

- Les élèves **composent** une chanson sur l'importance du brossage des dents.
- Si vous étiez le gouvernement, comment changeriez-vous l'éducation à Madagascar ?
- **Concevoir** une expérience pour déterminer quelle tasse peut conserver des boissons chaudes le plus longtemps.
- **Concevoir** une nouvelle façon de rendre l'apprentissage amusant.
- **Avez-vous une solution** qui nous aidera à former tous les enseignants de Toamasina ?
- Combien de moyen pour aller d'ici à Tana pouvez-vous trouver ?
- **Concevoir** une nouvelle peinture d'une chose que vous n'avez jamais vue.
- Ecrire une histoire sur...
- **Inventer** un vélo pour une personne sans jambes.
- **Créer** un nouveau produit. Donnez-lui un nom et planifiez une campagne de marketing pour le lancer.
- **Concevoir** une nouvelle maison.
- **Élaborez** de nouvelles connaissances à partir de ce que vous savez déjà. Cela peut être utilisé avec beaucoup d'efficacité en classe de sciences si vous aidez les élèves à dériver des formules (plutôt que de simplement écrire la dérivation sur le tableau), ou si vous utilisez leur compréhension d'une chose pour en **prédire** une autre.
- **Réparer** un type de machine que vous n'avez jamais vu auparavant.
- Résoudre un problème qui exige la connaissance et la compréhension de nombreux sujets.

### Discussion

La création et la synthèse peuvent être difficiles, mais ce sont les activités les plus importantes de la taxonomie de Bloom. La création de ce cours a demandé beaucoup de temps et d'efforts. Il est beaucoup plus facile d'offrir un cours existant qui a été déjà écrit qu'en créer un nouveau.

En tant qu'enseignant, la création est une compétence importante à développer. Après avoir parcouru ce livre, vous aurez beaucoup de nouvelles idées à partir desquelles vous pourrez créer des leçons nouvelles et plus réussies !

### Activité

- 1) Qu'est-ce qui **vous** a semblé important au sujet de la taxonomie de Bloom ? En quoi cela changera-t-il votre façon d'enseigner ?
- 2) Créez **six** activités que vous utiliserez en classe au cours des **deux** prochaines semaines. Chaque activité se concentrera sur un niveau **différent** dans la taxonomie de Bloom.

Cette activité peut prendre beaucoup de temps. Ne vous inquiétez pas ! Plus votre enseignement devient varié et créatif, tout deviendra plus rapide et plus naturel pour vous.

- 3) *Pensée critique* : Pourquoi est-il important d'enseigner à tous les niveaux de la taxonomie de Bloom ?

## 7. Évaluation



### Pourquoi évaluer ?

« Je veux apprendre à voir ce qui à l'intérieur de la tête de mes élèves » Dominique, Toamasina.

A mi-parcours, M. Robert a enseigné de très bonnes leçons à sa classe et s'attend à ce que ses élèves réussissent très bien aux examens scolaires. Les élèves sont enthousiastes par rapport à leurs études, ils s'impliquent beaucoup et, cette classe est la préférée de Robert. Puis, lors des examens, il y a une surprise ! Les élèves de la classe obtiennent des résultats terribles et manquent de connaissances de base et de compréhension. M. Robert est choqué et se plaint : « Comment peuvent-ils ne pas avoir les connaissances de base et la compréhension qu'ils semblaient apprendre si bien ? »

### Discuter

Ce problème vous semble-t-il familier ? Pourquoi pensez-vous que M. Robert avait tort ?

### Qu'est-ce qui a mal tourné ?

Le problème majeur était simple :

- M. Robert pensait que parce que sa classe était enthousiaste et engagée, ils apprenaient. Il n'avait pas mesuré leur apprentissage.
- Comme les leçons se déroulaient si bien et qu'elles étaient amusantes, les élèves pensaient qu'ils apprenaient bien et n'avaient donc pas besoin de faire beaucoup de révision pour l'examen.

Les élèves apprenaient, mais pas autant qu'il le fallait.

### Pourquoi évaluer ?

- L'évaluation aide **les élèves** à acquérir de l'assurance parce qu'ils peuvent voir qu'ils apprennent de nouvelles choses.
- **Les élèves** peuvent auto évaluer leur apprentissage à l'aide d'une liste de choses qu'ils devraient être capables de faire. Les élèves peuvent alors étudier les choses qu'ils ne savent pas.
- Les évaluations amènent **les élèves** à revoir leur apprentissage, ce qui renforce leurs souvenirs.
- **L'enseignant** utilise l'évaluation pour « voir à l'intérieur de la tête de l'élève » afin de voir ce qu'il a appris et ce qu'il ne sait pas encore. En utilisant ces informations, les enseignants peuvent travailler sur l'amélioration de l'enseignement des sujets difficiles et fournir une aide supplémentaire aux élèves en difficulté.
- Les évaluations de fin d'année et les évaluations gouvernementales comparent les élèves à une norme acceptée à l'échelle nationale.

### Types d'évaluation

Il existe trois grands types d'évaluation :

- Une évaluation qui vous donne, à vous et aux élèves, un feedback immédiat, appelée **évaluation formative**.

- Une évaluation qui se présente sous la forme d'un test ou d'un travail pratique, fixé par l'enseignant ou l'école.
- Les examens nationaux ou ceux de fin d'année.

### **Une évaluation qui vous donne, à vous et aux élèves, un feedback immédiat - évaluation formative**

L'évaluation formative est très utile. Par l'évaluation formative, les élèves découvrent rapidement s'ils ont réussi une tâche. Les enseignants apprennent rapidement si leur leçon a été comprise par les élèves.

Cette connaissance est puissante. Elle aide les élèves à renforcer les mémoires correctes et à mettre en évidence les mémoires incorrectes. Elle aide les enseignants à identifier ce que les élèves trouvent difficile, les choses à revoir ou qu'ils doivent enseigner d'une autre façon.

#### **Des exemples d'activités d'évaluation formative**

*Pensez-Apparier-En groupe de 4-partager* : Cette question a été abordée dans le chapitre sur l'apprentissage actif. Pendant la partie où les groupes partagent leurs idées avec toute la classe, vous pouvez évaluer ce que les groupes pensent et donner un feedback au groupe pour dire s'ils ont raison ou non et pourquoi.

*Pouces* : Cette question a été abordée dans le chapitre sur l'apprentissage actif. L'enseignant peut ainsi constater et évaluer la compréhension des élèves et expliquer la bonne réponse.

*Billet d'entrée* : Lorsque les élèves entrent dans la salle, chaque élève reçoit un bout de papier. Il y a des questions écrites sur le tableau qui testent les connaissances d'une leçon précédente. Les élèves écrivent leur nom et leurs réponses à ces questions sur le papier.

Une fois que la plupart des élèves ont terminé (ne vous inquiétez pas si les élèves les plus lents ne terminent pas), passez en revue les réponses et les commentaires à l'aide d'une des options suivantes :

- Choisissez quelques feuillets/morceaux de papier au hasard et vérifiez les réponses. Dites à la classe les bonnes réponses au fur et à mesure que vous avancez.
- Marquez tous les feuillets et conservez les notes dans le livre/carnet de notes.
- Demandez aux élèves d'échanger les feuillets et de les noter.

Une grande classe pourrait être divisée en groupes avec un feuillet par groupe. Cela réduit les notes et donne aux élèves la chance d'apprendre les uns des autres.

*Interroger un élève* : Dans cette activité, vous choisissez un élève de la classe et vous lui posez une question. Utile lorsque vous voulez parcourir la leçon rapidement, car beaucoup d'autres activités prennent plus de temps. Cependant, un seul élève participe à la fois. Lorsque je fais des problèmes de mathématiques, je demande à chaque élève d'expliquer les solutions. Assurez-vous d'interroger les élèves qui sont silencieux ainsi que ceux qui sont enthousiastes et qui lèvent toujours le doigt.

*Tout le monde crie* : Particulièrement utile pour l'enseignement de langues ou de nouveaux mots, demandez à toute la classe de répondre verbalement aux questions *en même temps*. La question doit être facile et une réponse en un seul mot. Le volume de la classe vous dira si les élèves le

savent ! C'est aussi un exercice utile pour pratiquer la prononciation - les élèves doivent être capables de prononcer un mot avant d'en apprendre le sens.

*Billets de sortie* : Exactement similaire au billet d'entrée, mais les élèves les remplissent à la fin du cours. Choisissez des questions qui pourraient aider les élèves à revoir la leçon. Par exemple, demandez aux élèves d'écrire : Nom ; Ce que j'ai appris aujourd'hui ; Ce que j'ai trouvé intéressant ; d'autres questions que j'ai sur le sujet. Lisez les feuillets pour évaluer ce que les élèves ont appris.

*Les élèves évaluent les autres élèves (évaluation par les pairs)* : Dans une grande classe, la notation des devoirs peut être difficile. Cependant, il y a une bonne nouvelle : vous n'avez pas besoin de faire tout le travail de correction. Les élèves peuvent se faire corriger leur travail entre eux. Après avoir reçu des instructions claires sur la façon de noter, les élèves feront un travail étonnamment précis. Voici quelques exemples :

Exemple 1 :

- 1) Les élèves passent un court test.
- 2) Les élèves échangent leur devoir avec un autre élève. Vous expliquez clairement les réponses et la façon de noter les feuilles. Pendant ce temps, les élèves notent le test. Les questions difficiles à noter, comme les questions à développement ou dissertation, peuvent être notées par les élèves et révisées par l'enseignant plus tard.

Exemple 2 :

- 1) Demandez aux élèves d'écrire un paragraphe décrivant la ville de Toamasina en anglais.
- 2) Demandez aux élèves d'échanger leur paragraphe avec un autre élève et de corriger les erreurs qu'ils remarquent.
- 3) Les élèves retournent le paragraphe et discutent de la notation par paires. S'il y a des questions, ils devraient les poser à leur professeur.

*Donnez aux élèves un feedback descriptif* : Pour s'améliorer, un étudiant a besoin de plus que 3/10. Vous devez marquer quelques commentaires pour les aider, comme « 3/10. Réviser les fractions ». Le commentaire doit aider l'étudiant à savoir comment s'améliorer. Rappelez-vous que le feedback positif est important, par exemple : « 8/10. Enorme amélioration ».

*Utilisez des mini-tableaux blancs ou une ardoise* : Une excellente façon d'évaluer toute une classe est de demander aux élèves d'écrire une réponse à une question sur une ardoise. Une fois que tout le monde a terminé, demandez-leur de tenir leurs ardoises. Je choisis souvent une ardoise et je demande à la classe de me dire « ce qui est positif dans la réponse » et ensuite « ce qui pourrait être amélioré dans la réponse ». Si vous avez une grande classe, vous pouvez faire cette activité dans des groupes où chaque groupe a une ardoise. Les élèves apprennent les uns des autres et vous aurez beaucoup moins de réponses à lire.

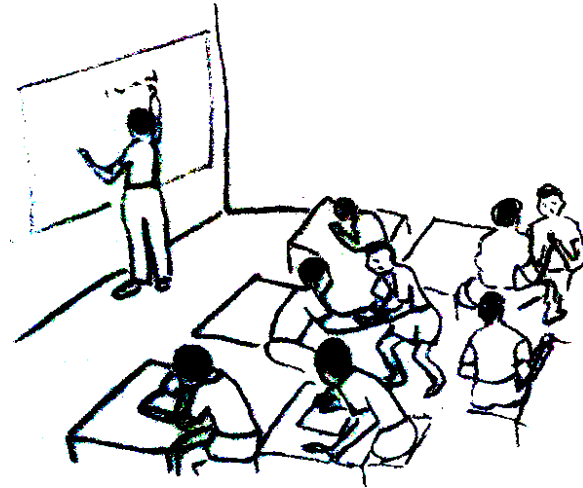
*Poing à cinq* : Dans le chapitre sur l'apprentissage actif, nous avons discuté de l'utilisation du poing à cinq par les élèves pour répondre aux questions. Utilisez les résultats pour connaître les performances des élèves.

*Auto-évaluation* : C'est la même chose que l'évaluation par les pairs, mais les élèves notent leurs propres travaux. L'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs aident les étudiants à s'engager dans



la révision du test et leur montrent comment un examen est noté, ce qui les aide à mieux réussir les examens à l'avenir.

*Observez le langage corporel des élèves :* Le langage corporel (comment un élève s'assoit ou quel regard il a) peut vous dire si les élèves sont concentrés et suivent la leçon, perdus, rêvassent ou endormis. Les élèves ont-ils l'air de suivre votre leçon ?



*Une classe attentive ?*

### **Épreuves données par l'enseignant ou l'école**

Alors que l'évaluation formative devrait être effectuée dans presque toutes les leçons, les tests sont des choses que vous faites moins souvent.

Effectués correctement, ils servent à de nombreuses fins :

- Une révision du matériel de cours récents qui renforce les souvenirs.
- Incite les étudiants à revoir les travaux qu'ils ont récemment étudiés.
- Permet aux élèves et aux enseignants d'identifier ce qu'ils savent bien faire et ce qu'ils doivent étudier davantage.
- Permet aux étudiants de répondre à des questions similaires aux questions de l'examen final.
- Fait réfléchir les enseignants à ce qu'ils s'attendent à ce que les élèves soient capables de faire.

Quand j'ai enseigné la science au Mercy Ships, je voyais des étudiants pendant environ 4 heures par semaine. J'ai effectué les tests suivants :

- Un petit test qui dure 15 minutes le jeudi de chaque semaine. Les élèves aiment la routine et n'oublient pas de réviser pour les tests qui ont lieu un jour ordinaire.
- A la fin de chaque sujet, faites un test plus long qui prend environ 40 minutes.
- Ayez un examen de pratique quelques semaines avant tout examen majeur.

Mes tests contiennent des questions qui couvrent les points clés que les étudiants avaient besoin de connaître sur le sujet actuel. Environ la moitié des notes provenaient des questions demandant aux élèves de se rappeler des faits ou de faire preuve d'une compréhension simple. L'autre moitié était

des questions plus difficiles nécessitant la résolution de problèmes, des réponses courtes ou des compétences des niveaux supérieurs de la taxonomie de Bloom.

J'ai également effectué des évaluations pratiques occasionnelles où les étudiants réalisaient une expérience, traçaient des graphiques de leurs résultats et analysaient ce que signifiaient ces résultats et comment améliorer l'expérience.

Lorsque vous donnez un test, donnez toujours aux étudiants un préavis de quelques jours et des détails sur la partie du cours que vous allez examiner. Les élèves peuvent ensuite rentrer chez eux et se préparer au test.

**Discutez avec un partenaire :** Quels types de tests réalisez-vous dans votre matière ? Pensez-vous que vous devriez changer les tests que vous faites ? Pourquoi les tests sont-ils importants ?

### **Types de tests courants**

**Épreuves écrites :** Dans les tests écrits, les étudiants notent leurs réponses. Le score au test est jugé en fonction de ce qu'ils ont écrit. Les questions sont écrites au tableau ou imprimées sur papier. Les évaluations écrites conviennent à la plupart des sujets. Cependant, pour des sujets pratiques comme le travail du bois ou la cuisine, ils peuvent être inutiles. Quelqu'un peut être un excellent menuisier ou chef cuisinier, tout en étant incapable de lire ou d'écrire.

**Épreuves d'écoute et d'expression orale :** Ils sont principalement utilisés pour l'enseignement des langues étrangères, mais conviennent aussi à des matières pratiques où les étudiants ne savent pas lire et écrire. Dans ces tests, la capacité des étudiants à comprendre ce qui est dit dans une langue étrangère et à parler la langue est testée. C'est très important car écouter et parler sont la clé d'une interaction efficace dans une langue étrangère.

Si la classe est petite, l'enseignant peut trouver le temps de parler à chaque élève pendant que le reste de la classe reçoit un travail écrit. Mais comment les évaluations orales peuvent-elles être réalisées avec une grande classe ? Voici quelques idées :

### **Épreuves d'écoute**

- Choisissez un texte dans la langue enseignée. Rédigez des questions auxquelles les élèves doivent répondre et qui montrent qu'ils comprennent le texte. Ensuite, lisez le texte aux élèves deux ou trois fois et demandez aux élèves d'écrire les réponses aux questions. Marquez leurs réponses.
- Les élèves traduisent les phrases que vous dites. Marquez leurs réponses.

### **Épreuves d'expression orale**

- Demandez aux élèves de parler d'un sujet en groupe. Chaque élève devrait passer un peu de temps à parler. Demandez aux élèves de noter l'expression orale de l'autre.
- Posez une question à quelques élèves et notez leurs réponses. Vous pourriez demander à la classe de discuter des aspects positifs de leur réponse et de la façon dont ils pourraient s'améliorer. Si vous faites cela avec des élèves différents à chaque leçon, après de nombreuses leçons, vous aurez une note pour chaque élève.

**Tests de lecture :**

Les élèves lisent un texte écrit au tableau ou imprimé sur papier. Ils répondent ensuite à des questions sur ce texte.

**Évaluations pratiques :**

Pour de nombreux élèves, faire quelque chose de physique est une merveilleuse façon de relier la théorie à la vie réelle. Travail pratique - les expériences scientifiques, la création artistique ou la pratique d'un sport sont importantes parce qu'une grande partie de ce que les élèves feront tout au long de leur vie est pratique.

L'art, c'est plus que copier des images avec précision. Les meilleurs artistes créent de *nouvelles* œuvres qui sont différentes de ce qui a été créé auparavant.

En sciences, il y a beaucoup d'expériences que vous pourriez faire sans équipement spécialisé, par exemple :

- Étudier ce qui flotte ou ce qui coule dans l'eau.
- Tester l'amidon à l'aide d'une solution iodée.
- Planter un arbre fruitier ou une autre graine et mesurer sa croissance. Ensuite, planter l'arbre fruitier quelque part et le regarder pousser jusqu'à ce qu'on puisse manger ses fruits ! Évaluer les élèves en fonction de la qualité de leurs observations de la croissance, de leurs dessins et des conclusions qu'ils en tirent.
- Voir mon site Web <http://www.mada-enseignants.org> pour d'autres idées d'enseignement des sciences.

Évaluer les élèves en fonction de leur succès dans la réalisation des expériences et de la qualité de la rédaction de l'expérience.

Dans le sport, vous pouvez faire l'évaluation en observant un élève dans un match pendant cinq minutes. Qu'est-ce qu'ils font de positifs ? Comment pourraient-ils s'améliorer ?

**Activités de devoirs à la maison :** Les exercices de devoirs à la maison sont d'excellents exercices de révision pour les élèves. Rappelez-vous qu'il soit possible que les élèves parlent à d'autres personnes et lisent leurs leçons lorsqu'ils font leurs devoirs à la maison. Cela signifie qu'il est possible qu'un élève qui obtient 20/20 en devoirs à la maison ne comprenne pas le sujet.

**La Notation**

Il est très important de noter les tests des élèves de façon précise, équitable et rapide. Il y a des éléments clés à noter lors de la notation :

- Rendez rapidement les feuilles de l'étudiant. Il y a peu d'avantages pour les étudiants à recevoir les feuilles notées qu'ils ont terminées il y a des mois.
- Assurez-vous d'avoir une grille de notation claire que les élèves peuvent comprendre. De cette façon, vous et les étudiants savez ce que l'on attend.
- Il est possible que les élèves donnent une réponse différente et correcte à laquelle vous n'avez pas pensé.

- Si beaucoup d'élèves comprennent mal la question que vous avez posée, il se peut que votre question ne soit pas claire et vous devez attribuer des points pour la compréhension de la question par les élèves.
- Lorsque vous notez un devoir, essayez d'inclure des commentaires encourageants ainsi que la façon d'améliorer.

### Réduire la charge de travail de notation

Une erreur courante est que les enseignants se sentent obligés de noter tout ce que fait un élève. Ce n'est pas vrai ! Cependant, pour chaque activité, les élèves doivent savoir comment ils ont réussi et comment s'améliorer.

Certaines alternatives à la notation des enseignants :

- Les élèves notent leur propre devoir. L'enseignant explique clairement la grille de notation.
- Les élèves échangent leurs travaux avec d'autres élèves. Chaque élève note le travail d'un autre élève.

Le fait que les élèves corrigent eux - mêmes leur devoir a d'**énormes** avantages :

- Lors de l'explication des réponses au test (ce qui doit être fait), les élèves s'engagent activement à vérifier si les réponses sont correctes.
- Vous n'avez pas à marquer le devoir de toute la classe.
- Les élèves peuvent voir comment les autres élèves ont répondu aux questions, et si les réponses sont bonnes, ils peuvent apprendre d'eux.
- Les élèves acquièrent une meilleure compréhension de la façon dont les tests de votre matière sont corrigés.

Il y a quelques inconvénients :

- Vous devez être prêt à entamer une discussion avec les élèves sur le système de notation. Parfois, ils peuvent avoir une réponse correcte à laquelle vous n'avez pas pensé, ou ils peuvent avoir besoin d'aide pour décider si une réponse est correcte.
- Certaines questions sont très difficiles à noter. Par exemple, des devoirs de rédaction. Enseignez aux élèves comment noter les devoirs de rédaction, mais il est bon de les noter à nouveau vous-même pour que les élèves aient confiance que les notes qu'ils ont eues sont justes.
- Il est essentiel que vous corrigiez vous-même les tests les plus importants.

### Quelques autres réflexions

D'après mon expérience, les tricheries se produisent, mais elles sont rares. Soyez ferme avec tous les élèves qui trichent, par exemple, faites-leur échouer leur examen et exigez qu'ils refassent leur test, seul, après l'école.

Si les élèves savent que le but d'un test est de leur montrer leurs forces et leurs faiblesses, ils peuvent être moins enclins à tricher. Ne vous fâchez pas si les élèves ne réussissent pas aux tests, à moins qu'ils ne se soient pas préparés à l'examen. L'important, c'est ce que les élèves font en cas d'échec. Après un test, les élèves pourraient écrire les choses dont ils ont besoin pour s'améliorer et comment ils amélioreront leurs façons d'étudier.

### Examens nationaux ou de fin d'année

Il peut s'écouler des mois avant que les résultats de ce type d'évaluation ne soient communiqués aux élèves. Par conséquent, ces évaluations n'aident pas les élèves dans le processus d'apprentissage, mais elles permettent au gouvernement d'évaluer la capacité des élèves et de fournir un certificat pour les élèves suffisamment forts.

Vous avez peu de contrôle sur ces examens, donc cette section est courte. Il est essentiel qu'ils restent aussi exempts de corruption que possible, et vous devez faire tout ce qui est en votre pouvoir pour que les étudiants ne puissent pas acheter leur chemin vers la réussite aux examens gouvernementaux. S'il est facile d'acheter un examen, la qualification perd de sa valeur.

Si vous êtes membre du jury, surveillant ou ceux qui organisent des examens nationaux, veillez à travailler avec intégrité et encouragez les autres à faire de même. N'utilisez pas la connaissance interne de l'examen national à venir à l'avantage de vos étudiants ou ne permettez pas la tricherie.

### **Le Classement**

Est-ce que 50 % est toujours la note de passage ? Est-ce que 90 % est toujours une bonne note ? Je ne crois pas ! Si un sujet d'examen est difficile, 80 % pourraient être la meilleure note, car il y avait beaucoup de questions très difficiles. Une fois que vous avez enseigné pendant quelques années, vous pouvez utiliser votre expérience et votre jugement pour déterminer si le sujet que vous avez écrit était facile ou difficile. Vous pourriez alors augmenter les notes de tous les élèves si le sujet était difficile, ou les baisser si c'était facile. Si vous donnez des notes en lettres, par exemple « A » ou « D, » vous pouvez modifier la note requise pour obtenir une note particulière en fonction de la difficulté du sujet. Lors des examens en classe, vous devriez vous attendre à ce que les étudiants obtiennent des notes légèrement inférieures à ce qu'ils obtiendront lors d'un examen final, car ils auront plus de pratique avant les examens finaux.

### **Quelques autres réflexions sur l'évaluation**

Les élèves pourraient marquer leurs notes et suivre leur progression pour voir s'ils s'améliorent.

L'équipe de votre école devrait concevoir les évaluations avec soin. Gardez-les en sécurité et réutilisez-les. Vous ne devriez pas avoir besoin de rédiger de nouveaux sujets à chaque fois. Protégez les examens importants que vous avez l'intention de réutiliser en ne permettant pas aux étudiants d'apporter leurs sujets à la maison.

### **Résumé**

L'évaluation est un outil très important qui aide les enseignants et les élèves à savoir comment ils se débrouillent. Utilisé correctement, il peut rendre votre enseignement et vos étudiants beaucoup plus efficaces.

### **Les questions**

- 1) Quelles nouvelles idées avez-vous tirées de ce chapitre ?
- 2) Qu'allez-vous changer dans votre enseignement à cause de ce chapitre ?
- 3) Essayez de nouvelles techniques d'évaluation formative dans vos classes cette semaine. Quelles techniques ont fonctionné ? Lesquelles ne se sont pas bien déroulées ?
- 4) *Pensée critique* : Pensez à vos examens nationaux.
  - a) Notez 5 bonnes choses à leur sujet.
  - b) Notez 5 choses que vous aimeriez voir améliorer

5) *Pensée critique* : Pensez-vous que le système d'examens en vigueur dans votre pays fonctionne pour tous les types d'étudiants ?

## 8. Réussir l'examen avec succès

« Tandis que le test peut être utile comme outil d'évaluation, le processus même de passer un test peut aussi nous aider à apprendre et à retenir de nouvelles informations à long terme et à les appliquer dans différents contextes. » Association pour les sciences psychologiques<sup>3</sup>

Certaines écoles pourraient obtenir de bien meilleurs résultats d'examen que d'autres, avec des élèves similaires. Comment font-ils ? Ce chapitre traite de la façon de faire en sorte que vos élèves réussissent aux examens.

### Discuter

1) Pourquoi pensez-vous que certaines écoles réussissent beaucoup mieux que d'autres aux examens ?

2) Que pensez-vous pouvoir faire pour améliorer les résultats des examens de vos élèves ?

Ce chapitre traite quatre éléments essentiels à la réussite de l'examen :

1. Des élèves qui étudient bien.
2. Culture scolaire.
3. Évaluation et interventions.
4. Mettre l'examen en pratique dans les leçons.

### 1. Préparation d'examen effective

Il y a trois choses qui sont importantes pour préparation effective aux examens :

- a) Les étudiants font des activités d'étude utiles.
- b) Les élèves font des exercices.
- c) Les élèves cherchent de l'aide lorsqu'ils sont coincés.

#### a) Les élèves font des activités d'étude utiles.

Vous devriez terminer vos cours tôt pour avoir le temps de faire des révisions en classe. Voici quelques suggestions sur ce que les élèves peuvent faire en classe ou à la maison :

- Demandez aux groupes d'élèves de préparer une présentation de révision. Répartissez la classe en groupes et donnez à chaque groupe un mini-sujet différent. Expliquez clairement ce que vous attendez d'eux :
  1. Les élèves revoient tous les points clés.
  2. Les élèves dirigeront une activité ou un jeu-questionnaire pour revoir le sujet de façon active.
- Jouer « fady » (tabou), pour revoir les mots (voir le chapitre 'Apprentissage actif').
- Faire une carte mentale sur les différents thèmes (voir le chapitre 'Comment les gens apprennent'). Voici un exemple d'activité que vous pourriez faire :
  1. Croisez quelques sujets à réviser en classe (au moins 3).
  2. Prenez une feuille de papier A4 pour chaque groupe. Ecrivez un sujet sur chaque feuille.

<sup>3</sup><http://www.psychologicalscience.org/index.php/news/releases/testing-can-be-useful-for-students-and-teachers.html>, consulté en Août 2016

3. une feuille contenant un sujet est donnée à chaque groupe. Donnez au groupe un peu de temps (jusqu'à 10 minutes) pour écrire autant que possible sur le sujet inscrit sur le papier. Les cahiers ne sont pas permis !
  4. Ensuite, échangez les papiers des groupes. Les groupes lisent et corrigent ce que le précédent groupe a écrit et le complètent autant qu'ils le peuvent.
  5. Continuez à échanger les papiers. Une fois que la plupart des idées ont été écrites, autorisez les élèves à utiliser leurs cahiers pour les aider.
  6. Pendant l'activité, faites le tour de la classe en corrigeant et en rappelant aux élèves les choses qu'ils ont omises.
  7. Enfin, les feuilles devraient être retournées aux groupes initiaux qui ont débuté l'activité pour qu'ils les lisent.
  8. Envisagez de coller les meilleures cartes mentales sur le mur à l'extérieur de la classe comme ressource de révision.
- Demandez aux élèves de faire des cartes mentales sur chaque thème individuellement en utilisant leurs cahiers.
  - Dites aux élèves quand l'examen aura lieu et attendez-vous à ce qu'ils révisent.
  - Au niveau collégial ou lycéen (pour les élèves de 12 ans et plus), donnez aux élèves une liste de ce qu'ils doivent faire pour l'examen. Il s'agit de dire ce qui **pourrait** passer aux examens et **non pas** ce qui **sera** aux examens. Les élèves peuvent ensuite réviser tous les domaines appropriés. Encouragez les élèves à faire plus d'efforts pour étudier les choses dont ils ne sont pas sûrs. En tant qu'enseignant, vous devriez aussi avoir une liste de ce que les élèves doivent faire aux examens.
  - Demandez aux élèves de produire des flashcards (aides mémoire). Une flashcard contient une question sur un côté et une réponse de l'autre. Un élève peut utiliser ces fiches pour interroger un autre élève. De cette façon, Les deux étudiants apprennent.

Quel est le niveau 3 de la Taxonomie de Bloom ?	Application
--	-------------

- Assurez-vous que les élèves ont d'excellentes notes pour réviser. Vérifiez que leurs notes sont bien écrites.
- Demandez aux élèves de concevoir leurs propres notes de synthèse (résumé) sur les différents sujets. Les notes doivent comprendre :
  - Les définitions clés que vous devez connaître.
  - Les points clés que vous devez connaître.
  - Des exemples de problèmes qu'ils peuvent avoir à résoudre.
- Le fait de bien faire ses devoirs à la maison aide les élèves à savoir ce qu'ils doivent faire à la maison. Quelques suggestions :
  - Faites un résumé ou un poster sur un sujet.
  - Donnez des exercices aux élèves. Les questions posées devraient être plus faciles qu'en classe pour éviter que les élèves ne se retrouvent coincés sans soutien.
- Dites aux élèves que le fait de faire un effort améliorera leurs résultats.



- Établir un emploi du temps de révision à suivre à la maison pour les élèves avant leurs examens. L'emploi du temps leur indiquera quand étudier chaque thème. Donnez plus de temps pour les leçons qui ont été faites il y a longtemps et qui ont peut-être été oubliées.

### **b) Les élèves font des exercices**

Pour que les élèves réussissent, ils doivent avoir la possibilité de s'exercer aux questions-types d'examen. Quelques suggestions :

- Les élèves étudient selon leur propre rythme à travers un paquet de questions imprimé. Certains les finiront tous. D'autres feront quelques questions. Assurez-vous d'avoir un cahier de réponses que les élèves peuvent emprunter pour vérifier leurs réponses.
- Répartissez la classe en équipes et invitez-les à participer à un jeu de style émission télévisé.
- Copiez les questions-types au tableau. Les élèves travaillent en groupe ou individuellement.
  - Donnez les réponses aux élèves avant la fin de la classe.
  - Attendez-vous à ce que certains élèves travaillent plus rapidement que d'autres. Avoir quelque chose pour ceux qui ont fini de faire.

### **c) Les élèves demandent de l'aide lorsqu'ils sont coincés.**

Encouragez les élèves à demander de l'aide lorsqu'ils sont coincés. Ce n'est quand leurs amis ne peuvent pas les aider qu'ils devraient vous le demander. Cela encourage les élèves à s'enseigner les uns les autres, ce qui améliore l'apprentissage.

## **2. Culture scolaire**

La culture des élèves d'une école fait une énorme différence dans les résultats des examens. Considérons la culture de deux écoles :

### **École A**

Les élèves sont agréables et attentifs en classe, mais la réussite scolaire n'est pas considérée comme une bonne chose. Les élèves qui réussissent ne sont pas populaires et parfois intimidés par leurs camarades de classe et étudient tranquillement à la maison ou à la bibliothèque. Les livres et les matériels de cours sont hors de vue pendant la pause et à l'heure du déjeuner. Beaucoup d'élèves pensent que l'école est « pour les nuls. » Les enseignants sont généralement bons, mais la plupart d'entre eux ne font pas grand-chose pour convaincre les élèves de l'importance de l'éducation. L'école A a une culture où la réussite scolaire n'est pas importante.

### **École B**

Lors de ma première journée d'enseignement, j'ai été surpris de voir des élèves s'asseoir, les livres aux mains, lire, étudier et parler des leçons avec des amis. Les étudiants trouvaient encore le temps de jouer à des jeux et de s'amuser, mais ils donnaient l'impression que leurs études académiques étaient importantes et que seuls les meilleurs résultats comptent. En classe, la plupart des élèves étaient diligents et travailleurs, et les élèves qui réussissaient étaient admirés et respectés. Seulement quelques élèves ne se souciaient pas de l'éducation. L'école B a une culture où la réussite scolaire est importante.

### **Pourquoi la culture est-elle si différente ?**

J'ai observé un certain nombre de différences entre les écoles :

- Les parents de l'école A avaient de faibles attentes à l'égard de leurs enfants. Cependant, les parents de l'école B s'attendaient à ce que leurs enfants obtiennent d'excellents résultats.
- Les enseignants de l'école B avaient des attentes plus élevées à l'égard de leurs élèves, comparés aux enseignants de l'école A. Les recherches<sup>4</sup> suggèrent que les élèves répondent souvent aux attentes de leurs parents ou de leurs enseignants.
- Les enseignants de l'école B préparent mieux leurs élèves aux examens, comparés aux enseignants de l'école A.
- Les élèves de l'école B voulaient davantage réussir que ceux de l'école A. Certains élèves qui ne se souciaient pas beaucoup de l'éducation ont été encouragés par la majorité d'entre eux.

Je me souviens d'une fille qui s'est jointe à ma classe et qui a eu des résultats terribles dans son école précédente. Ses résultats ont grimpé d'au moins 20 % en quelques mois en raison de la meilleure culture scolaire.

- La direction de l'école B contrôlait régulièrement les performances des élèves. Les élèves qui risquent d'avoir de mauvais résultats ont été repérés et aidés.
- L'excellente performance académique a toujours été célébrée dans les assemblées et les salles de classe.

### **Comment pouvez-vous changer la culture ?**

Encouragez les élèves excellents ou en voie d'amélioration dans votre classe. Féliciter les meilleurs élèves de la classe et ceux qui se sont le plus améliorés. Les élèves les plus faibles devraient aussi recevoir des objectifs réalistes et des éloges lorsqu'ils atteignent leurs objectifs.

Utilisez des assemblées scolaires entières pour célébrer les réussites scolaires, peut-être en remettant des certificats aux élèves pour leurs efforts et leurs résultats scolaires.

L'école devrait exposer aux parents ou aux tuteurs l'importance de l'éducation de leurs enfants. Aidez-les à voir comment un enfant bien éduqué aura beaucoup plus de succès tout au long de sa vie. Si les parents sont enthousiastes par rapport à l'éducation, les élèves feront plus d'effort. Aidez aussi les parents à définir les attentes à avoir envers leurs enfants et à voir comment l'éducation de leurs enfants pourrait améliorer leur vie.

Certains élèves font de gros efforts, mais obtiennent de mauvaises notes. Ces étudiants doivent être reconnus pour leurs efforts. Je recommande fortement de donner une note pour l'effort en plus de la note de classe. J'ai toujours dit à mes étudiants que je me moque de leurs notes d'examen, je ne me soucie que de l'effort. Si un étudiant travaille aussi bien qu'il le peut en classe, fait de son mieux avec ses devoirs et révise efficacement, il recevra une bonne note d'effort. Rappelez-vous qu'un élève qui produit un mauvais travail peut avoir travaillé aussi fort qu'il le peut.

### **Connaissance de la matière enseignée**

En tant qu'enseignant au cycle moyen, j'étais enthousiaste, mais j'avais des lacunes dans mes connaissances et ma compréhension de la matière. J'ai souvent demandé des conseils à mes

---

<sup>4</sup> <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081569.pdf> consulté en Septembre 2016

collègues ce qui m'a aidé à mieux comprendre ce que j'enseignais. Ils ont également suggéré des façons d'enseigner des thèmes difficiles. Parfois, ils ne connaissaient pas non plus la réponse.

Dans votre école, vous devez promouvoir une culture où les enseignants peuvent se demander de l'aide, des idées et des ressources sans aucun jugement. En Écosse, nous avons un réseau en ligne pour les professeurs de physique qui leur permet de partager les ressources qu'ils ont produites. Il existe également des associations qui promeuvent l'enseignement des sciences et aident les enseignants. La culture du partage fait de nous tous de meilleurs enseignants. Il est également important de favoriser une culture dans laquelle les enseignants se demandent des conseils sur la façon de gérer certaines classes ou des élèves difficiles.

Vous devriez également avoir de bonne connaissance de l'examen du cours. Vous devriez faire plusieurs de ces d'examens vous-même et les noter en utilisant les barèmes de notation officiels.

Vous trouverez des liens vers des ressources sur différentes matières à l'adresse <http://www.mada-enseignants.org>. Si vous avez d'excellentes leçons sur la matière que vous enseignez, pensez à les partager gratuitement avec d'autres personnes.

### 3. Évaluation et interventions

Un professeur de français m'a dit qu'elle était choquée que tous ses élèves ont échoué à leur examen d'expression écrite. Elle a été surprise parce qu'elle ne les avait pas évalués et qu'elle ne connaissait pas leurs aptitudes. Vous et vos étudiants devraient rarement être surpris par un échec.

Tout d'abord, déterminez ce qu'un élève est apte à faire. A quoi ressemble leur meilleur devoir ? Ensuite, effectuez une évaluation régulière qui montre le niveau auquel ils sont.

Si les élèves ne réussissent pas aussi bien qu'ils le peuvent, parlez-leur. Peut-être que leur animal de compagnie est mort la semaine dernière et qu'ils sont contrariés. Ils ont peut-être perdu leur motivation et ont besoin d'encouragement. Ou peut-être qu'ils ont besoin d'aide sur un sujet difficile.

Si les élèves ont besoin de plus d'aide, il y a quelques options :

- Organisez une session d'étude pour l'étudiant seul avec le professeur. Cela pourrait être difficile à organiser ou trop coûteux pour l'élève.
- Rejoindre une classe d'étude supplémentaire avec le professeur. Cela pourrait aussi être trop coûteux pour l'élève.
- Demandez à un élève qui a un très bon niveau de travailler avec eux et de leur enseigner. Cela profite aux deux étudiants. Le meilleur élève apprend parce qu'ils enseignent, et l'élève faible apprend en étant enseigné. Assurez-vous que les deux élèves comprennent que ce qu'ils font les aides tous les deux.
- Les parents doivent savoir que leurs enfants ont des difficultés. Il se Peut qu'ils aient besoin de plus d'espace pour étudier, de plus de nourriture ou d'encouragement. Cependant, s'attendre à ce que les parents enseignent aux élèves ce que vous devriez leur enseigner n'est pas acceptable. Parfois, les familles peuvent payer les frais de scolarité, mais certaines n'ont pas assez de compétences ou du temps. Je le répète, ce n'est pas normal de s'attendre à ce que les parents enseignent leurs enfants, c'est votre travail !

Vous devriez conserver un registre pour marquer les résultats des examens de la classe au fil des ans. Cela vous aidera à déterminer si les résultats s'améliorent ou s'empirent. Vous pouvez ensuite essayer d'identifier les raisons pour lesquelles les résultats ont changé.

#### **4. Introduire des exercices qui contiennent des questions d'examen dans les leçons.**

Dans la classe de français où les élèves ont échoué à leur test d'expression écrite, ils ont échoué parce qu'on ne leur a pas donné l'occasion de pratiquer l'expression écrite ! Leur enseignant a montré aux élèves comment rédiger, mais ne leur a jamais donné l'occasion de faire des exercices de rédaction.

Dans la majorité des séances, vous devriez inclure des questions d'exercice. Essayez d'avoir des questions faciles et des questions difficiles. Inclure au moins une question du niveau 3-6 de la taxonomie de Bloom. Vous devriez rédiger des questions qui testent les connaissances et la compréhension du contenu de la leçon. Cela permet aux élèves de revoir la leçon et d'apprendre.

Si vous n'avez pas assez de temps pour donner des exercices, essayez l'un des solutions suivantes :

- Être à l'heure pour les cours. Si votre leçon commence à l'heure, vous aurez plus de temps pour les exercices.
- Expliquer un peu plus rapidement. Lorsque les élèves feront les exercices, si quelques-uns n'ont pas bien compris, ils peuvent demander de l'aide.
- Imprimer les leçons. La copie prend beaucoup de temps.
- Demander aux élèves de ne pas copier les questions, mais seulement d'y répondre.

#### **Les questions**

1. Quelles idées étaient nouvelles pour vous dans ce chapitre ?
2. Quelles idées aimeriez-vous mettre en œuvre dans vos classes ? Planifiez dès maintenant comment vous allez procéder.
3. Qu'est-ce que vous ferez différemment lorsque les examens approchent ?
4. Avez-vous une liste de ce que les élèves doivent être aptes à faire dans votre matière ? Si ce n'est pas le cas, commencez à en inventer une au fur et à mesure que vous enseignez.
4. *Pensée critique* : Selon vous, quelle idée ferait la plus grande différence pour les élèves ? Pourquoi ?
5. *Pensée critique* : Selon vous, quelle idée ferait le moins de différence aux résultats d'examen ? Pourquoi ?

## 9. Le programme parascolaire

« A l'école, Il n'y a pas que les bonnes notes, et en Grande-Bretagne, les écoles ne concernent pas seulement le cerveau, mais aussi le sport et les arts et la recherche de nombreuses façons différentes d'exceller. Le système britannique est peut-être moins axé sur les résultats, mais il nourrit l'estime de soi, la personnalité et le caractère, ce qui est totalement absent du système français et cela est tragique. » Peter Gumbel, chercheur en éducation<sup>5</sup>

### Discuter

- 1) Pouvez-vous penser à des personnes que vous aimeriez que vos élèves deviennent ? Qu'est-ce qu'ils ont de spécial ?
- 2) Comment pouvez-vous encourager vos élèves à ressembler davantage à ces personnes spéciales ?

Beaucoup d'écoles croient que la principale raison de l'éducation est la réussite aux examens. C'est important et ce sera toujours une grande partie de ce que font les écoles, mais il y a des choses importantes à enseigner qui n'est pas demandées aux examens et qui pourraient améliorer la vie des élèves et de leurs communautés.

Pour améliorer la vie de vos élèves, incluez l'enseignement parascolaire. Il s'agit d'enseigner des choses qui ne font pas partie du programme scolaire examiné.

Il existe un grand nombre d'options parascolaires. Les écoles et les enseignants doivent décider lesquelles sont importantes. Concentrez-vous sur les options que vous jugez importantes, pertinentes à vos leçons ou qui vous passionnent. Et n'oubliez pas que vous ne pouvez pas tout faire !

Certains enseignants intègrent des activités parascolaires dans les leçons régulières par la façon dont ils interagissent avec les élèves ou leur choix de textes. D'autres attribuent quelques séances par semaine à l'enseignement des contenus extrascolaires. Certaines écoles offrent également des clubs et des activités qui se déroulent en dehors des heures normales d'enseignement.

### Programme extrascolaire essentiel

Les écoles doivent préparer les élèves à réussir dans la vie. Voici quelques éléments que chaque école devrait essayer d'enseigner à ses élèves.

#### Utiliser ce que les élèves ont :

- Comment nourrir une famille avec les aliments sains et bon marché. Ne Manger que du riz seul n'est pas sain.
- Utiliser des méthodes de cuisson efficaces, comme un foyer économique comme celui à droite.
- Comment cultiver des plantes efficacement.
- Comment faire du compost à partir des déchets pour aider les plantes à pousser.
- Bien gérer l'argent.



<sup>5</sup> <https://www.theguardian.com/world/2010/sep/05/french-schools-pupils-feel-worthless> consulté en Août 2016

- Enseigner comment vivre en tant qu'une solide communauté.

**Aider les élèves à être employables :**

- Avoir une bonne éthique de travail. Beaucoup de Malagasy sont inemployables parce qu'ils ont une mauvaise éthique du travail ou ne sont pas fiables.
- Enseigner des compétences technologiques de base. Il est difficile d'employer quelqu'un que l'on ne peut pas téléphoner ou envoyer un courriel.
- CV et techniques d'entretien.
- Compétences entrepreneuriales - aider les gens à créer leur propre entreprise.
- Choisir des filières universitaires qui mèneront à un emploi.

Ces compétences pourraient être enseignées dans des classes supplémentaires.

**Comment rester en bonne santé :**

A Madagascar, il y a un manque de compréhension des problèmes de santé de base, ce qui signifie que certaines personnes ne sont pas aussi en forme qu'elles pourraient l'être. L'amélioration de l'éducation sanitaire dans les écoles améliorera la santé de la nation. Quelques idées :

- Veiller à ce que les élèves soient vermifugés et vaccinés régulièrement.
- Comment prévenir le paludisme et d'autres maladies transmises par les moustiques ?
- Hygiène de base : latrines, lavage des mains avec du savon et préparation d'aliments sains.
- Comment traiter l'eau pour la rendre potable.
- Prévention du diabète en évitant les aliments et boissons sucrés.
- Santé sexuelle.
- L'éducation à la planification familiale, en apprenant à tous à utiliser la contraception pour qu'une femme puisse éviter d'avoir plus d'enfants qu'elle ne peut nourrir.
- Comment manger sainement pendant la grossesse et l'allaitement. Une alimentation variée (riz, haricots et légumes verts) est importante. Assurez-vous que les enfants sont allaités au sein ou, si cela n'est pas possible, utilisez du lait maternisé. L'eau de riz n'est pas nutritive et n'aidera pas un bébé à grandir. Éviter l'alcool pendant la grossesse. Manger des légumes verts pendant la grossesse ne cause pas de taches de naissance.
- Éducation pour aider les élèves à éviter la toxicomanie et l'alcoolisme.
- Comment réagir aux maladies courantes et quand vous faut-il voir un médecin ?
- Les soins dentaires.

Ces sujets pourraient être enseignés dans des cours telles que la biologie et la science. Faites en sorte qu'autant de leçons que possible sur ces sujets soient intégrés dans le programme scolaire, ou que des cours spéciaux soient programmés. Une infirmière ou un médecin local pourrait assurer la formation du personnel de l'école si nécessaire.

**Vivre pour améliorer l'économie :**

- Acheter des produits locaux plutôt que des produits étrangers.
- Faire une petite activité commerciale.

La façon dont les écoles enseignent ces compétences peut varier. Certaines des options parascolaires suivantes peuvent être utilisées pour donner ces compétences à nos élèves.

**Autres options parascolaires**

Autres options extrascolaires qui suivent :

**Estime de soi :** Avoir de l'estime de soi, c'est avoir confiance en ses capacités et penser positivement de soi-même. Avoir la confiance et l'estime de soi améliore considérablement le succès dans la vie.

**Quand l'enseigner :** Dans toutes les activités et les cours de l'école.

**Comment l'enseigner :** La façon dont vous traitez vos élèves à l'école les aide à améliorer leur estime de soi. Si vous leur dites qu'ils sont stupides, ils développeront une faible estime de soi. Mais si vous recherchez leurs forces et les félicitez, ils grandiront dans la confiance qu'ils peuvent bien faire et qu'ils sont précieux. Les activités parascolaires comme l'éducation en plein air, le sport, la musique et le théâtre renforcent l'estime de soi.

J'ai entendu parler de certains enseignants à Madagascar qui terrorisent, jurent, frappent ou font que les élèves se sentent mal dans leur peau. Ce type de comportement fera en sorte que vos élèves détesteront la matière que vous enseignée et auront de mauvais résultats. Il est normal que les élèves soient frustrants parfois. Essayez d'être patient, d'expliquer clairement, de traiter équitablement les problèmes de comportement et d'encourager les élèves dans les choses qu'ils peuvent faire.

**Leadership :** Les grands leaders sont essentiels pour le succès d'une école, d'une entreprise, d'une communauté et d'un pays. Quelle que soit la situation des élèves que votre école enseigne, certains élèves auront l'occasion de diriger à l'avenir.

**Comment l'enseigner :** Donner aux élèves des responsabilités durant les cours et à l'école. Vous pourriez demander à chaque classe d'élire des délégués qui représentent les opinions et les sentiments des élèves lors d'une réunion mensuelle avec la direction de l'école. Vous pourriez avoir un chef de classe et un suppléant de sexe masculin et de sexe féminin qui prennent des responsabilités telles que l'assistance aux soirées des parents, les discours, etc.... Demandez aux leaders de la communauté de venir et de partager leur rôle dans la communauté. Contactez HELP Madagascar à Toamasina pour plus d'informations sur le cours de leadership pour les élèves.

**Attitude envers l'argent et les possessions :** De nombreuses personnes dans le monde considèrent que l'argent et les biens sont plus importants que les personnes et les relations. S'agit-il d'un point de vue sain ou non ? Je pense que la prospérité n'est pas mauvaise, mais la prospérité aux dépens des autres l'est. Il vaut mieux avoir un revenu modeste et s'occuper de son personnel et de l'environnement que d'avoir un revenu énorme et de les exploiter. De nombreuses pratiques de

corruption sont également injustes. Il est juste de payer des impôts, mais pas de pots-de-vin. Enseignez aux enfants qu'il faut éviter d'accepter ou de donner des pots-de-vin.

De plus, il est important d'enseigner la valeur de l'épargne et du don. Trop de Malagasy gaspillent leurs revenus sans les investir dans des choses qui leur seront utiles à long terme. Enseigner aux parents comment le fait de bien gérer l'argent pourrait faire que les frais de scolarité soient payés de manière plus fiable.

**Comment pouvez-vous l'enseigner :** Les enseignants sont des modèles pour les élèves, les enseignants doivent adopter les bonnes attitudes. Cours sur la gestion d'argent.

**Principes :** il est important de promouvoir des solides principes moraux chez les étudiants. L'honnêteté, la justice, l'équité, la valorisation des autres, la prise de responsabilité pour accomplir les actions, le pardon, le travail acharné et l'intégrité.

**Quand l'enseigner :** Durant toutes les activités scolaires.

**Comment l'enseigner :** Les enseignants devraient modéliser ces principes autant que possible, en acceptant la réalité que tout le monde est faillible. Faites que les élèves agissent selon de bons principes et un bon comportement en classe. Donnez l'exemple d'équité et de la justice en classe. Faites que les élèves qui commettent une erreur assument la responsabilité des conséquences. Pardonnez aux élèves qui ont fait des erreurs dans le passé.

**Empathie :** Les écoles devraient encourager les élèves à comprendre les gens dans des situations autres que la leur et les aider quand ils le peuvent.

**Quand l'enseigner :** Durant toutes les activités scolaires.

**Comment l'enseigner :** Aider les élèves à comprendre les luttes des uns et des autres, à être un modèle de sympathie et de compassion pour les élèves qui vivent des moments difficiles. Dans certaines matières, les élèves peuvent lire sur la vie et la situation des gens et apprendre à s'empathiser avec eux. L'école pourrait aider les élèves les plus pauvres en leur offrant des repas scolaires gratuits ou en fournissant un emploi aux parents qui ne peuvent pas payer les frais de scolarité, comme travailler à la ferme de l'école ou entretenir les bâtiments scolaires.

**Développement communautaire :** Les écoles devraient aider les élèves à apprendre à servir les personnes dans le besoin. Quelques suggestions :

- Apprendre aux élèves à préparer des repas et à les servir aux populations locales en situation de pauvreté.
- Planter des arbres fruitiers dans la communauté.
- Renseignez-vous sur les questions de santé dans la communauté locale, puis sortez et enseignez-les à leur famille et à leurs amis.
- Faites des gâteaux et les vendre au profit d'une association caritative locale.
- Faites nettoyer la litière autour de l'école ou de leur communauté par les élèves.

**Curiosité :** Développer un intérêt pour l'apprentissage et poser des questions.

**Quand l'enseigner :** durant le cours.



**Comment l'enseigner :** Encouragez les élèves à réfléchir à des questions à poser sur la matière que vous enseignez, même si vous ne connaissez pas toutes les réponses. Rendre les leçons intéressantes et donner des exemples qui se rapportent à la vie des élèves lorsque c'est possible. Fournissez du matériel de lecture supplémentaire pour les élèves intéressés.

**Communicateurs :** Une bonne communication claire est une compétence importante.

**Quand l'enseigner :** durant le cours, activités après l'école.

**Comment l'enseigner :** Encourager les discussions de groupe, les discussions de classe et les débats en classe. Demandez aux élèves d'essayer d'améliorer les descriptions données par les autres élèves. Les élèves devraient effectuer des tâches d'écriture étendues. Faites du théâtre dans vos cours ou dans les clubs après l'école. Dirigez un club où les étudiants sont coachés pour donner des discours intéressants sur un sujet.

**Connaissance de l'informatique :** Dans la mesure du possible, les élèves devraient avoir la possibilité d'acquérir autant de compétences informatiques que possible. C'est un défi, en particulier, pour les écoles où de nombreux élèves ont du mal à se payer un stylo et du papier.

**Quand l'enseigner :** durant le cours, classes spéciales.

**Comment l'enseigner :** Si vous avez un ordinateur, une tablette ou un smart phone, vous pourriez demander d'utiliser à deux pour une activité. Montrez aux élèves comment faire des recherches sur Internet. Consultez <http://www.mada-enseignants.org> pour obtenir d'excellentes ressources que vous pouvez utiliser ou installer sur vos ordinateurs.

**Compétences de réflexion de niveau supérieur :** L'enseignement des leçons qui contiennent des aspects de niveau de réflexion des élèves dans la taxonomie de Bloom sera très bénéfique pour les étudiants à l'avenir.

**Quand l'enseigner :** durant le cours.

**Comment l'enseigner :** Utilisez les idées du chapitre sur la taxonomie de Bloom.

**Compétences de vie :** Compétences pour réussir dans la vie. Santé, gestion d'argent, gestion du temps, techniques d'entretien d'embauche, orientation professionnelle, préparation aux études après l'école, et bien d'autres choses encore. Aider les élèves à bien réagir à des événements traumatisants comme des décès ou des catastrophes. Enseigner aux étudiants les techniques de recherche.

**Quand l'enseigner :** Certaines aptitudes à la vie quotidienne peuvent être enseignées dans les cours inclus dans le programme scolaire, par exemple, la gestion d'argent pourrait être un bon cours de mathématiques. Cependant, de nombreuses compétences nécessiteront du temps supplémentaire qui leur sera réservé.

**Musique :** La musique a toujours été un élément important de la vie et de la culture humaine.

**Quand l'enseigner :** Durant le cours et cours supplémentaires.

**Comment l'enseigner :** Envisager d'enseigner des chansons durant le cours (dans le cadre de l'apprentissage d'un sujet). Ayez des cours de musique traditionnelle Malagasy. Offrez des leçons d'instrument de musique données par un professeur expert aux élèves.

**Danse :** Si elle n'est pas enseignée à la maison, l'école pourrait enseigner les danses culturelles locales. Ou offrez des cours de danse moderne.

**Théâtre :** Le fait que les élèves participent à des productions théâtrales augmente leur confiance et leur estime de soi.

**Quand l'enseigner :** Durant les cours ou dans des cours supplémentaires.

**Comment l'enseigner :** Les petites pièces sont très amusantes à jouer durant les leçons de langue ou de Malagasy. Les productions de plus grande envergure où un public peut venir et regarder se dérouleront durant des cours supplémentaires. Cela est parfait pour améliorer la confiance en soi, la communication et le travail d'équipe.

**Travailler en équipe :** De nombreuses stratégies d'apprentissage actif où les élèves travaillent en groupe aideront à promouvoir le travail d'équipe.

**Sécurité personnelle :** Il est important de rester en sécurité. Il existe de nombreux dangers physiques (comme les routes ou la mer), ainsi que des dangers liés aux personnes. Quelques-uns parmi les plus importants :

- Enseigner aux élèves les principes de base de la santé et de sécurité afin de réduire les risques de blessures corporelles.
- Enseigner aux élèves les dangers de l'industrie sexuelle ou des pédophiles, et comment les éviter.
- Enseigner aux élèves comment éviter d'être exploités par des employeurs sans scrupules, en particulier à l'étranger.
- Enseigner aux élèves comment éviter le piège de la dépendance (drogues/tabac/sexe/alcool), et où aller si eux-mêmes ou un ami sont en difficulté.
- Enseigner aux élèves comment éviter les fraudes qui leur font perdre de l'argent.
- Enseigner aux filles les risques liés à l'engagement à la prostitution.
- Apprendre aux élèves à respecter l'argent tout en résistant à la tentation de l'adorer.
- Enseigner aux élèves comment éviter le vol de leurs biens.

**Quand l'enseigner :** Souvent dans des classes spéciales.

**Comment l'enseigner :** Il faut élaborer un programme scolaire spécial qui couvre les points ci-dessus et bien d'autre encore.

**Activité physique :** L'exercice physique quotidien est important car il réduit les risques de maladies cardiaques et de diabète, tout en améliorant le bonheur et la qualité de vie.

**Comment l'enseigner :** La plupart des écoles ont des cours spécialement pour l'éducation physique. Certains enseignants coachent des équipes sportives scolaires. Beaucoup d'élèves adorent le sport et le fait de faire partie d'une équipe sportive augmente leur motivation dans tous les autres aspects scolaires.

**Les loisirs :** Certaines écoles ont des clubs où les élèves peuvent s'adonner à une variété de loisirs, comme les échecs, les jeux de société et l'artisanat.

**Enterprise :** Enseigner aux élèves comment gérer de petits business.

**Quand l'enseigner :** Peut faire partie des cours de mathématiques ou l'enseigner dans des cours supplémentaires.

**Comment l'enseigner :** Les choses simples comme la vente de pâtisseries fait-maisons sont populaires. Demandez aux élèves de travailler en groupe et de trouver des idées sur ce qu'ils pourraient faire pour gagner de l'argent. Donnez-leur ensuite une petite somme d'argent (p. ex. 5000 Ar) pour démarrer leur business. L'objectif est de faire le plus de bénéfices possibles. Les bénéfices pourraient être offerts aux élèves ou à des œuvres de charité. Vous devrez soutenir certains étudiants dans leurs idées et ne leur fournir l'argent que lorsqu'ils auront un plan d'affaires viable. Bien sûr, certaines entreprises peuvent faire faillite.

**Réflexivité :** Apprendre à être autoréflexif est un défi. Les élèves réflexifs sont conscients de ce qu'ils savent et de ce qu'ils ne savent pas. Par conséquent, ils peuvent déterminer ce sur quoi ils doivent se concentrer pour s'améliorer. De plus, les élèves doivent apprendre à tirer des leçons de leurs erreurs plutôt que de les récidiver tous.

**Quand l'enseigné :** Durant les cours.

**Comment l'enseigner :** Avoir des objectifs d'apprentissage clairs pour les élèves et les amener à décider s'ils ont réussi à les apprendre ou non. Encouragez les élèves à déterminer ce qu'ils savent faire et ce qu'ils aimeraient améliorer.

**Éducation à l'environnement :** Les Malagasy dépendent de l'environnement qui les entoure. Il est essentiel qu'ils s'en occupent pour leur survie. Quelques points à considérer :

- Comment éviter d'endommager l'environnement.
- Enseigner aux élèves comment réussir l'élevage d'animaux.
- Enseigner aux élèves comment faire pousser des plantes avec succès.
- Enseigner aux élèves la valeur des arbres et des forêts naturelles.
- Enseigner aux étudiants les méthodes d'agriculture durable. La recherche suggère que de meilleures pratiques agricoles peuvent améliorer les rendements des cultures sans nécessiter l'utilisation de produits chimiques coûteux.
  - Une perspective chrétienne en français/Malagasy peut être trouvée ici : [http://www.farming-gods-way.org/field\\_guide.htm](http://www.farming-gods-way.org/field_guide.htm). Vous pouvez trouver des ressources en anglais plus détaillées dans d'autres parties du site Web. Il s'agit d'un moyen simple et facile à comprendre pour améliorer la production agricole et qui a fait ses preuves.
  - Un guide en anglais élaboré par une organisation laïque avec des méthodes similaires mais qui est beaucoup plus complexe peut être trouvées sur : <http://www.worldagroforestry.org/downloads/Publications/PDFS/TM17693.pdf>. Ce guide explique également comment les arbres peuvent être bénéfiques pour l'agriculture.

**Quand l'enseigné :** Cours de biologie, cours de sciences et voyages d'études.

**Comment l'enseigner :** Intégrez l'éducation environnementale dans vos leçons. A Toamasina, le Parc Ivoloïna (<http://www.parcivoloina.org/>) offre d'excellents programmes d'éducation pour les enfants de la région.

**Métiers :** Madagascar souffre d'une pénurie de main d'œuvre qualifiée, ce qui fait que des entreprises comme Ambatovy doivent employer des artisans d'outre-mer. Considérez comment les élèves pourraient étudier des métiers dans le cadre de leurs études, comme le soudage, la mécanique, l'électronique, l'électricité, la plomberie, etc....

**Écoles chrétiennes :** Les écoles chrétiennes souhaitent souvent que leurs élèves apprennent la foi et s'engagent dans une relation positive avec Dieu.

**Quand l'enseigné :** Tous les cours et activités.

**Comment l'enseigner :** Une foi chrétienne solide est construite sur une base de connaissance et de compréhension chrétienne approfondie, une relation vivante avec Dieu et la mise en pratique de leur foi en suivant les voies de Dieu dans leur vie quotidienne. Certaines choses qui peuvent être présentes dans les écoles chrétiennes :

- Une dévotion quotidienne de 10-20 minutes. La variété est importante dans les dévotions. N'oubliez pas de faire participer les élèves activement.
- Les enseignants peuvent prier ou partager le lien entre leur foi et le sujet qu'ils enseignent dans les leçons.
- Les élèves peuvent avoir l'occasion de diriger des sessions ou de partager le témoignage de ce que Dieu a fait dans leur vie.
- La lecture et l'étude de la Bible est importante.
- Les écoles ayant une forte morale chrétienne, enseignent aux élèves comment la Bible leur apprend à vivre, tout en les aidant à comprendre pourquoi c'est une bonne façon de vivre.
- Les étudiants ne sont pas forcés ou contraints à la foi. C'est un choix de libre arbitre.
- Les enseignants et la direction gèrent l'école avec honnêteté, équité et justice. Ils peuvent faire des erreurs et cherchent à obtenir le pardon de la communauté scolaire lorsqu'ils échouent.
- Éviter d'être pris aux pièges par la foi qui devient trop légalistes, sans vie ou intolérants à l'égard des autres points de vue chrétiens.

## Activité

Pense à ton école :

- 1) Quelles activités parascolaires sont actuellement enseignées dans votre école ?
- 2) Quand les activités parascolaires sont-elles enseignées ? Quand peut-on enseigner de nouvelles activités ? Pensez aux temps que vous avez déjà dans l'année scolaire, comme une longue période d'inscription. Il se peut que vous ayez besoin d'allouer du temps supplémentaire chaque semaine.
- 3) Quelles activités parascolaires aimeriez-vous ajouter au programme de votre école ? Pourquoi ?
- 4) Qu'est-ce que ce chapitre a mentionné qui, selon vous, n'est pas important à enseigner à vos élèves ? Pourquoi ? Note : *Il s'agit d'un excellent exercice de pensée critique. Vous n'avez pas à être d'accord avec ce que j'écris !*

- 5) Comment pourriez-vous inclure les activités parascolaires de la question 3 dans votre enseignement en classe ?
- 6) Comment pourriez-vous enseigner les activités parascolaires de la question 3 lors des cours supplémentaires dans votre école ?
- 7) Incluez une partie de ce que vous avez planifié dans vos leçons et à l'école !

## 10. Difficultés d'apprentissage

Quand Florina était en première année, elle a commencé à apprendre à lire. Les parents de Florina ont été surpris quand Florina a eu de la difficulté en lecture. Elle était brillante et avide d'apprendre à la maison, alors ils ont pensé que la lecture aurait facile pour elle. Ce n'était pas le cas. Elle ne pouvait pas faire correspondre les lettres à leurs sons ou combiner les lettres pour créer des mots. Les problèmes de Florina se sont poursuivis jusqu'en deuxième année. Elle ne lisait toujours pas et avait de la difficulté à écrire.

Gerald adorait l'école et excellait en Malagasy et en Sciences Sociales. Toutefois, depuis le début de l'école, il n'avait fait aucun progrès en mathématiques. Il ne pouvait même pas choisir l'argent à donner pour payer des choses ou additionner des nombres donnant des résultats supérieurs à 10. Il détestait les cours de mathématiques et écrivait ou complétait les devoirs de classe rarement, ce qui lui a donné beaucoup d'ennuis.

Marc était un étudiant moyen qui réussissait dans la plupart des matières. Cependant, il a trouvé les interactions sociales avec l'enseignant et les autres élèves difficiles. Pendant les cours, il faisait souvent des bruits bizarres et, à l'occasion, il se mettait en colère et lançait des objets. Quand cela s'est produit, il avait des ennuis et l'école envisageait de lui demander de partir.

### Discuter

1) Certaines de ces histoires vous semblent-elles familières ? Pensez aux élèves que vous avez connus qui ont des problèmes similaires.

Chacun des élèves dans ces exemples a une *difficulté d'apprentissage*. Cela signifie qu'il leur est très difficile d'apprendre ou de se comporter de la même manière que les autres élèves.

Une personne qui éprouve des difficultés d'apprentissage peut avoir de la difficulté à apprendre et à utiliser certaines compétences. Les compétences les plus souvent affectées sont : la lecture, l'écriture, l'écoute, l'expression orale, le raisonnement, les mathématiques et les compétences sociales.

### Comment aider les élèves ayant des difficultés d'apprentissage ?

Tout d'abord, avec toutes les difficultés d'apprentissage, il est important de réaliser que la plupart des élèves **font de leur mieux** pour accomplir une tâche qui peut être difficile ou impossible pour eux. Bien sûr, ils en ont parfois marre de lutter. Encouragez-les à essayer plutôt que de les gronder.

Il est également important de reconnaître qu'il y a une grande différence entre un étudiant paresseux et un étudiant ayant des difficultés d'apprentissage.

Deuxièmement, **un bon enseignement** est important. Assurez-vous que vos leçons sont claires, bien gérées et que les élèves participent activement aux leçons. Planifiez les leçons de façon qu'elles contiennent une variété d'activités différentes. Essayez de faire en sorte que les leçons que les élèves doivent copier soient courtes et pertinentes.

Si vous enseignez de très jeunes élèves, bon nombre de leurs comportements naturels peuvent ressembler à des difficultés d'apprentissage. Par exemple, les jeunes élèves peuvent avoir une très courte durée d'attention ou avoir du mal à lire et à écrire. La plupart surmonteront ces difficultés avec un peu d'aide, mais quelques-uns continueront à avoir des difficultés. Pour de nombreux élèves qui éprouvent des difficultés avec un seul aspect de l'apprentissage, une simple intervention suffit.

Si vous avez un élève en particulier qui éprouve des difficultés en classe, vous devriez essayer les quatre choses suivantes :

1. Identifier les problèmes de l'élève. Reconnaître qu'ils font probablement de leur mieux, mais qu'ils n'ont pas autant de succès que les autres élèves.
2. Parlez à l'élève de ses problèmes et discutez de la façon dont il pourrait s'améliorer. Souvent, il suffit de parler avec un élève pour qu'il fasse un progrès.
3. Fournir des cours supplémentaires et du soutien à l'étudiant.
4. Si vous avez du succès, bien joué ! Si ce n'est pas le cas, considérez les stratégies discutées dans le reste du chapitre.

## Résumé des difficultés d'apprentissage communes

**Dyslexie** - difficultés en lecture et écriture.

Imaginez qu'il est très difficile de lire quelque chose que les autres trouvent facile. Ou que votre écriture se mélange et l'orthographe vous semble être un cauchemar. Richard Branson (un homme d'affaires milliardaire) est dyslexique.

**Dysgraphie** - difficultés à écrire les formes des lettres.

Imaginez qu'il vous est très difficile d'écrire des mots, vous dépensez toute votre énergie pour réussir à avoir la forme d'une lettre écrite sur une feuille, donc vous ne pouvez pas vous concentrer sur les idées ou les pensées que vous essayez d'écrire. Les célèbres scientifiques Albert Einstein et Louis Pasteur étaient dysgraphique.

## **TDA/TDAH (trouble du déficit de l'attention/trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité)**

C'est quand une personne présente des symptômes d'hyperactivité, d'inattention et/ou d'impulsivité. Imaginez qu'il vous est très difficile de rester assis au même endroit. Votre corps veut se déplacer et courir, sauter, être actif, mais vous devez rester au même endroit tout le temps. Vous ne pouvez pas vous concentrer sur ce qui se passe pendant plus de 30 secondes sans que votre esprit ne dérive. Certains élèves atteints de TDA perdent tranquillement l'attention et rêvassent. Le producteur Walter Disney souffrait de TDAH.

**Dyscalculie** - difficultés en mathématiques.

Imaginez qu'il vous est très difficile de faire les maths, les chiffres ne restent pas dans votre tête. Lorsque vous essayez de lire les chiffres, ils bondissent tous et ne restent pas dans l'ordre. Le fondateur de Microsoft, Bill Gates a la dyscalculie.

**Autisme** - Les personnes autistes ont de la difficulté avec l'interaction sociale et la communauté sociale. Ils ont souvent des comportements répétitifs. Le monde est souvent accablant pour eux, ce qui affecte leur comportement. Ils peuvent se débattre dans un endroit où il y a beaucoup de gens, trouvent l'interaction sociale épuisante et se sentent très anxieux s'il y a des changements dans leur routine normale. Le célèbre compositeur Mozart était atteint d'autisme.

**Retard de croissance dû à la malnutrition** - Les enfants nés d'une mère malnutrie ou qui souffrent de malnutrition au cours des premières années de leur vie souvent ne grandissent pas au point d'atteindre leur plein potentiel physique ou intellectuel. Le célèbre scientifique Voltaire et la reine anglaise Victoria I étaient très petites et probablement rabougris.<sup>6</sup>

**Syndrome d'alcoolisation fœtal** - Si une femme enceinte boit de l'alcool pendant sa grossesse, l'enfant a un risque plus élevé de difficultés d'apprentissage et de handicaps physiques. Un symptôme courant : le TDA ou le TDAH.

## **Discuter**

- 1) Les élèves ayant des difficultés d'apprentissage sont-ils intelligents ?
- 2) Pouvez-vous penser à un élève que vous enseignez et qui a une de ces difficultés ?
- 3) Selon vous, comment se sentent les élèves ayant des difficultés d'apprentissage ?<sup>7</sup>

## **Informations plus détaillées**

### **Dyslexie**

La dyslexie est définie comme étant le fait d'avoir des problèmes en lecture et/ou écriture.

### **Symptômes**

Un élève dyslexique peut présenter un ou plusieurs de ces symptômes :

- Lit lentement et avec difficulté.
- Apprend bien en écoutant, mais a de la difficulté à apprendre en lisant.

<sup>6</sup> <http://wphna.org/wp-content/uploads/2013/03/GC-July-August-2010-blog.pdf> consulté en Décembre 2016



- A une mauvaise orthographe.
- Trouve l'écriture à la main difficile, mais peut donner d'excellentes explications orales.
- L'ordre des lettres s'embrouille en lisant et/ou en écrivant.
- Écrit des b comme des d et vice versa.
- Trouve l'organisation de temps et de matériel difficile.

---

<sup>7</sup>Réponses sélectionnées :

1) Normalement oui, bien que le retard de croissance puisse réduire l'intelligence.

3) Les élèves se comparent aux autres élèves et s'énervent parce qu'ils ne réussissent pas aussi bien qu'eux. Ils peuvent se sentir frustrés de ne pas pouvoir faire ce que tout le monde fait. Parfois, ils abandonnent et refusent d'accomplir des tâches qu'ils trouvent très difficiles.

### **Comment pouvez-vous aider les élèves dyslexiques ?**

Différentes méthodes de soutien aideront différents élèves :

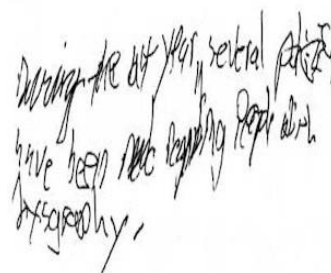
- Photocopiez les leçons pour l'élève. L'apprentissage serait plus facile s'ils n'ont pas beaucoup à écrire durant le cours. Ils apprennent mieux en écoutant et en regardant.
- N'enlevez jamais des points à l'élève pour une mauvaise orthographe, mais corrigez les fautes.
- Prévoyez un endroit tranquille où les élèves peuvent travailler.
- Utilisez une variété de styles d'enseignement, pas seulement la lecture de texte.
- Présenter le matériel petit à petit. Inclure des instructions claires étape par étape pour toutes les tâches. Cela profitera à tous les élèves, en particulier les élèves dyslexiques ou dysgraphiques.

## **• Utilisez de gros caractères et de grandes espaces entre les lignes pour la dyslexie.**

- Mettez l'élève à l'avant de la salle de classe pour que votre écriture semble plus grande.
- Assurez-vous que le tableau ait un bon contraste, repeignez si nécessaire.
- Utilisez un cahier avec de grandes espaces entre les lignes pour les élèves qui ont du mal à écrire.
- Ne faites pas de reproches aux élèves pour un mauvais travail, aidez-les à comprendre qu'il n'y a rien de mal à avoir de la difficulté, encouragez-les à persévérer.
- Souvent, ces élèves trouvent qu'il est plus facile de dactylographier que d'écrire avec la main. Si possible, utilisez une machine à écrire ou un ordinateur portable.
- Les élèves dyslexiques apprennent mieux en écoutant un discours ou une discussion. La lecture et l'écriture peuvent entraver leur apprentissage.
- **Encouragez l'élève !**

## Dysgraphie

Un élève est dysgraphique s'il a du mal à dessiner des choses, y compris les lettres et les mots. L'exemple à droite est celui d'un élève de 11 ans qui est maintenant un élève remarquable malgré sa dysgraphie.



### Symptômes

- Ecriture très difficile à lire, même l'élève lui-même peut être incapable de lire son écriture.
- L'élève a de la difficulté à faire toutes tâches qui requièrent l'usage des mains et il se peut qu'il évite ces tâches.
- L'élève lutte pour écrire et penser en même temps - il peut copier ses leçons mais ne peut pas y penser en même temps.
- Maladroit.
- Mauvaise coordination mains-yeux.
- Problèmes d'organisation - perd des choses ou ne peut pas tenir un journal ou garder la notion de temps.

### Comment pouvez-vous aider les élèves atteints de dysgraphie ?

Différentes méthodes de soutien aideront différents élèves :

- Photocopier les leçons pour l'élève. L'apprentissage sera plus facile s'ils n'ont pas à beaucoup écrire durant le cours. Ils apprennent mieux en écoutant et en regardant.
- N'enlevez jamais les points pour une mauvaise orthographe, mais corrigez-les. Cela n'est pas toujours possible à l'école ou lors des examens nationaux.
- Apprenez aux élèves à écrire en commençant par les faire écrire en grand, puis en réduisant les écritures graduellement :
  1. Écrivez aussi grand que possible dans l'air.
  2. Écrivez aussi grand que possible au tableau. Effacer leur écriture en utilisant le même mouvement.
  3. Écrivez aussi grand que possible sur une ardoise.
  4. Écrivez les lettres en plus petites sur une ardoise.
  5. Écrivez les lettres en grand sur un cahier.
  6. Écrivez les lettres en plus petites sur un cahier.
- Utilisez un cahier avec de grandes espaces entre les lignes.
- Prévoyez un endroit tranquille où les élèves peuvent travailler.
- Ne faites pas de reproches aux élèves pour un mauvais travail, aidez-les à comprendre qu'il n'y a rien de mal à trouver certaines choses difficiles, encouragez-les à persévérer.
- Souvent, les élèves trouvent qu'il est plus facile de dactylographier que d'écrire avec la main. Si possible, utilisez une machine à écrire ou un ordinateur portable pour les travaux écrits.
- Les élèves dysgraphiques apprennent mieux en écoutant un discours ou une discussion. La lecture et l'écriture peuvent entraver leur apprentissage.
- **Encouragez l'élève !**

## Dyscalculie

## Symptômes

- Des difficultés exceptionnelles avec les mathématiques.

### Comment pouvez-vous aider les élèves atteints de dyscalculie ?

- Concentrez-vous sur ce qu'ils devront faire pour réussir dans la vie de tous les jours.
- Donnez-leur des devoirs à un niveau auquel ils peuvent réussir.
- Comprenez que c'est quelque chose qu'ils trouvent difficile.
- Encouragez-les à persévérer. De nombreuses personnes atteintes de dyscalculie persévèrent et s'améliorent.
- Différenciez vos leçons (voir le chapitre sur la différenciation). Ne vous attendez pas à ce qu'un élève atteint de dyscalculie fasse les mathématiques complexes que vous enseignez au reste de la classe...mais s'ils doivent faire un examen national, rappelez-vous que vous devez leur enseigner de façon qu'ils obtiennent quelques points à l'examen.

## Les élèves qui ont du mal à se concentrer et à prêter attention.

Souvent abrégé en TDA (Trouble du Déficit de l'Attention) ou TDAH (Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité).

## Symptômes

- Hyperactif (TDAH seulement).
- Impulsif (TDAH seulement).
- N'arrive pas à s'asseoir tranquillement, bouge sans arrêt sur son siège (TDAH seulement).
- Facilement distrait et a du mal à se concentrer pendant une longue période.
- Peut faire des choses stupides qui perturbent la classe (TDAH seulement).

Le TDA est une perte d'attention silencieuse qui ne perturbe pas les autres. Le TDA est souvent difficile à repérer, alors que l'hyperactivité rend le TDAH beaucoup plus visible.

### Comment pouvez-vous aider les élèves atteints de TDA ou de TDAH ?

- Calmez les leçons. Évitez trop d'excitation, mais gardez la leçon intéressante.
- Variété dans les leçons. Les activités devraient durer moins de 20 minutes.
- Donnez à l'élève quelque chose à serrer dans la main, comme une éponge. Gigoter ses main l'aide.
- Laissez l'élève aller se promener quand il en a besoin.
- Donner des instructions simples étape par étape.
- Déplacer l'élève sur le côté de la classe, plus près de l'avant. C'est parce qu'ils ont moins de distractions visuelles à l'avant et sur le côté de la classe.
- Donnez aux élèves une pause. Encouragez-les à courir. Cependant, le fait de tourner en rond les rend plus hyperactifs. Encouragez la course en ligne droite, par exemple « courir jusqu'à la porte et retour. »
- Récompenser la bonne conduite par des éloges, un timbre ou un autocollant à mettre sur leur cahier.
- Trouvez les points forts de l'élève.
- Aider les élèves qui font des choses stupides à comprendre les attentes sociales, par exemple : « Lili, quand nous sommes en classe, tu dois rester à ta place. »

- Rappelez aux élèves qui sont devenus distraits ce qu'ils sont censés faire.
- Ne permettez pas aux élèves d'utiliser leur difficulté comme excuse pour avoir un mauvais comportement. Ils doivent trouver un moyen de faire face à leur difficulté sans perturber votre classe.
- **Encouragez-les !**

## Élèves autistes

Comme toutes les difficultés déjà mentionnées, un élève n'aura pas tous les symptômes et la gravité des symptômes sera différente. Beaucoup d'élèves non autistes souffrent d'un ou deux des symptômes suivants :

### Symptômes

- Difficulté à entamer et à maintenir une conversation ou à s'engager dans un « bavardage. »
- Prend les phrases littéralement, ce qui peut rendre difficile pour eux de « lire entre les lignes » en ce qui concerne la compréhension des proverbes, des blagues et des dictons communs.
- Difficulté à comprendre les différents points de vue, les nouvelles idées et les concepts généraux.
- Difficulté à comprendre les émotions et les sentiments des autres.
- Difficulté à exprimer ses propres émotions et sentiments d'une manière socialement acceptable. Peut sembler calme et soudainement exploser ou exprime des sentiments d'une manière inappropriée.
- Désire interagir avec d'autres personnes, mais ne sait pas comment le faire.
- Trouve qu'il est difficile d'établir des relations et des amitiés avec les autres.
- N'est pas sûr ou ne comprend pas les « règles sociales » pour différents contextes.
- Anxieux.
- Aime ou nécessite de la structure et de la routine - devient bouleversé si la routine est perturbée.
- Difficulté à relier les événements ou les actions - comprendre les causes et les effets. Par exemple, Jean a fait un commentaire grossier et Elise l'a frappé.
- Faible conscience du temps, ce qui peut rendre difficile pour lui de terminer le travail à temps, d'arriver aux réunions à l'heure ou de donner une bonne estimation du temps qu'il leur faudra pour faire quelque chose.
- Comportements répétitifs ainsi que intenses intérêts ou des activités limités.
- Des intérêts obsessionnels. Par exemple, ils peuvent passer des heures à parler de leur jouet préféré.
- Ils peuvent trouver difficile d'être dans un endroit très bruyant.
- Fait des bruits bizarres ou un tic.
- Les élèves autistes comprennent le monde de façon très logique. Les choses illogiques (comme le fait que les gens se comportent différemment selon leur humeur) sont difficiles à appréhender pour eux.

### Comment pouvez-vous aider les élèves atteints d'autisme ?

- Attirez l'attention de l'enfant avant d'entamer une conversation.
- Parlez clairement et faites des phrases courtes.

- Dites les choses dans l'ordre dans lequel elles se produiront.
- Dis-leur quoi faire. Ne leur dites pas ce qu'il ne faut pas faire ! Par exemple, « Asseyez-vous » au lieu de « ne vous baladez pas en classe. »
- N'utilisez pas d'humour ou de sarcasme à moins d'être sûr qu'ils comprennent et qu'ils sont dans la bonne humeur.
- Acceptez qu'ils puissent avoir besoin d'un peu de temps seuls.
- Essayez d'exprimer clairement vos sentiments. Dites-leur ce que vous ressentez. Par exemple, si vous pleurez, dites-leur si vous êtes heureux ou triste.
- Expliquer les limites et les règles d'une situation sociale.
- Encouragez l'élève à interagir avec d'autres personnes en faisant quelque chose qu'ils aiment.
- Aider la personne à développer des habiletés d'interaction sociale, peut-être en s'exerçant à la maison ou à l'école.
- Utiliser les histoires comme moyen d'expliquer les moyens appropriés pour répondre à certaines situations.
- Aidez-les à comprendre les gens en leur expliquant clairement pourquoi les gens agissent d'une certaine façon.
- Utilisez des objets, des images, des démonstrations et du matériel écrit car cela est favorable à leur apprentissage.
- A une forte mémoire pour l'information, la routine et des processus.
- Ayez une routine régulière et familière en classe.
- Soyez juste et équitable.
- Donner des instructions brèves et claires.
- Aidez les élèves à diviser une tâche complexe en des parties plus petites. Par exemple, si on vous demande d'écrire une rédaction à Toamasina, vous pouvez le diviser en tâches plus petites : « Écrivez d'abord sur ce que vous pourriez trouver à Toamasina. Ensuite, écrivez ce que vous aimez à Toamasina. Enfin, écrivez les choses que vous aimeriez voir améliorer à Toamasina. »
- Aidez l'élève à comprendre comment il doit se comporter (par exemple : « Nous ne faisons pas de bruit en classe »).
- Soyez patient avec l'élève.

#### Exemples :

- Un garçon refuse de passer d'une salle de classe à une autre. Au lieu de cela, il s'assoit sur le sol et se met à pleurer. Le professeur se rend compte que le garçon a du mal à changer de salle à l'improviste. A l'avenir, l'enseignant avertira l'élève du changement de routine à plusieurs reprises au préalable.
- Une fille crie sur quelqu'un en classe qui la touche. Plus tard, l'enseignant explique à l'élève que crier sur les gens les effraie et que ce n'est pas une bonne chose à faire.
- Un garçon ne se rend pas compte que ce qu'il dit est offensant pour les autres élèves. L'enseignant lui parle et lui explique qu'il offense les gens, ce qui fera qu'ils ne voudront pas lui parler.

## **Retard de croissance**

### **Symptômes**

Si une femme enceinte souffre de malnutrition ou si un enfant souffre de malnutrition, le fœtus ou l'enfant ne grandira pas normalement. Son corps sera plus petit qu'il ne pourrait l'être et son cerveau ne se développera pas complètement. Ils seront moins intelligents et moins capable d'apprendre que les autres enfants. Il est plus susceptible d'être malade et plus exposé au cancer et au diabète. Environ 50% des enfants à Madagascar souffrent d'un retard de croissance.

### **Comment pouvons-nous aider les élèves qui souffrent d'un retard de croissance ?**

Une fois qu'un enfant a un retard de croissance, il n'y a rien à faire pour inverser le processus. Cependant, il a encore la capacité d'apprendre et de se développer, bien que certains puissent trouver cela plus difficile que d'autres. De nombreuses personnes célèbres et importantes du passé ont été rabougries, alors ne les rayez pas !

Il est important d'enseigner aux familles nombreuses avec des enfants souffrant d'un retard de croissance des notions de bon régime alimentaire et la planification familiale.

Une meilleure éducation pour tous les élèves améliorera l'agriculture, la planification familiale et l'alimentation à Madagascar. Ces améliorations devraient réduire le retard de croissance. Si votre école a beaucoup d'élèves présentant un retard de croissance, pouvez-vous enseigner aux parents comment améliorer l'agriculture, la planification familiale et l'alimentation ?

## **Syndrome d'alcoolisme fœtal**

Les enfants qui ont été exposés à de taux d'alcool élevés dans l'utérus peuvent avoir divers problèmes. Traiter les symptômes et éduquer les parents à éviter l'alcool pendant la grossesse.

## **Observations générales**

Parfois, les élèves peuvent avoir plus d'une difficulté d'apprentissage.

Si un élève a des difficultés d'apprentissage, ce n'est pas sa faute.

Il y a plusieurs difficultés d'apprentissage qui sont plus rares. Certaines sont bizarres. Une amie à moi associait les émotions aux mathématiques. Elle aimait et était douée pour faire des additions.

Cependant, elle était mauvaise en soustraction parce que l'idée d'enlever des choses l'a bouleversée. Si vous avez un élève en difficulté, prenez le temps de lui parler. Demandez-lui ce qu'il trouve difficile et comment vous pouvez l'aider.

## **Les questions**

1) Discutez ou écrivez au sujet d'un élève que vous connaissez et qui pourrait avoir des difficultés d'apprentissage.

- a) Selon vous, quelle est la difficulté ?
- b) Comment allez-vous changer votre façon de les enseigner ou de les traiter à la suite de la leçon ?
- c) Parlez à l'élève et demandez-lui ce qu'il trouve facile et difficile sur la matière que vous enseignez et ce qu'il ressent. Posez-lui des questions sur les choses que vous observez qu'il trouve difficiles.

2) Comment ce chapitre a-t-il changé votre façon de voir les difficultés d'apprentissage ?

## 11. Différenciation

« Il n'y a rien de plus inégal que l'égalité de traitement des personnes inégales » - Thomas Jefferson, père fondateur de l'Amérique.

### Discuter

- 1) Pensez à vos élèves les plus compétents. Quel est leur taux d'inactivité pendant votre cours ?
- 2) Pensez à vos élèves « moyens ». A quel pourcentage de votre cours sont-ils inactifs ?
- 3) Pensez à vos élèves les plus faibles. A votre avis, à quel point comprennent-ils vos leçons ?

La différenciation est une technique que vous pouvez utiliser pour vous assurer que tous les élèves passent la plupart de leur temps à apprendre.

Je vais présenter deux leçons, l'une différenciée et l'autre non. La leçon est basée sur une vraie leçon que j'ai observée.

### Leçon 1 : Une leçon non différenciée

Objectif : savoir que les Romains utilisaient des symboles à la place des chiffres.

Dans cette leçon, demandez aux élèves de copier la « leçon » avec l'explication habituelle :

<u>Chiffres Romains</u>													
Les Romains utilisent des symboles au lieu de chiffres :													
Symbole	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	...	XIV
Numéro	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	...	14
Symbole	...	XIX	XX										
Numéro		19	20										

Après 30 minutes, une fois que les enfants les plus lents ont fini de copier, la leçon se termine.

### Discutez :

Qu'est-ce qui était bon et mauvais sur cette leçon dans l'exemple ?

### Mes idées :

Les notes et les explications étaient claires, et les élèves les plus faibles avaient quelque chose à faire durant toute la leçon.

Cependant, il y a plusieurs problèmes majeurs :

- La plupart des élèves sont restés inactifs pendant une grande partie de la leçon. En moyenne, les étudiants consacrent environ 15 minutes à l'écriture et 15 minutes à l'inactivité. Les élèves les plus capables ont passé 5 minutes à écrire et 25 minutes sans rien faire.
- Cette leçon n'est pas différenciée - chaque élève doit faire exactement la même chose. La leçon s'adresse aux élèves les plus faibles, ce qui signifie que la plupart des élèves de la classe n'apprennent pas autant qu'ils le pourraient.
- Il n'y a pas eu d'évaluation, l'enseignant ne sait pas si les élèves ont appris quelque chose.

## Leçon 2 : Une leçon différenciée

Dans une leçon différenciée, il y a différents objectifs pour différents élèves :

Tous les élèves : savoir que les Romains utilisaient des symboles à la place des chiffres.

La plupart des élèves : être capable de faire une conversion des chiffres romains et des nombres jusqu'à 20.

Peu d'élèves : être capable d'utiliser des chiffres romains en utilisant les symboles 'C' et 'M'.

La leçon est présentée de la même manière que la leçon 1. Cependant, ajoutez des questions de difficulté croissante qui sont pour élèves « moyens » et « très capables ». On demande aux élèves de copier une question à la fois puis y répondre, car on ne doit pas s'attendre à ce qu'ils terminent toutes les questions de la leçon.

### Chiffres Romains

Les Romains utilisent des symboles au lieu de chiffres :

Symbole	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	...	XIV
Numéro	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	...	14
Symbole	...	XIX	XX										
Numéro		19	20										

**Questions :** Utilisez les informations contenues dans la leçon pour répondre aux questions suivantes :

**1) Ecrivez les chiffres romains suivants sous la forme d'un chiffre :**

a) I b) II c) VII d) XI e) XX

**2) Ecrivez les chiffres suivants en chiffres romains :**

a) 3 b) 4 c) 14 d) 19

**3) Ecrivez les chiffres de 12 à 18 en chiffres romains.**

**4) L = 50**

Reliez les nombres suivants avec le chiffre romain correspondant :

49 XLI

50 LI

51 LXXI

71 L

65 LXV

41 IL

**5) C = 100. Ecrivez 199 et 180 en chiffres romains.**

Donnez aux élèves 20 minutes pour copier et répondre aux questions.

Ensuite, échangez leurs cahiers et expliquez les réponses aux questions. Gardez à l'esprit le niveau des élèves qui pourraient avoir des difficultés avec la question que vous expliquez, donc pour la question 1 vous devriez donner une explication très simple et pour la question 5 vous pouvez donner une explication plus complexe pour les élèves très compétents.

Enfin, effectuez une activité d'évaluation formative en utilisant poing à cinq :

1) Montrez-moi sur vos doigts quel nombre est représenté par les symboles suivants :



- a) II
- b) IV
- c) VI
- d) IX

2) Écrivez au tableau :

- 1) XVII
- 2) XIX
- 3) XXI
- 4) LXXX
- 5) CXX

Demandez aux élèves de montrer à l'aide de leurs doigts quel chiffre romain correspond à a) 19 b) 21 c) 80 d) 17 e) 120

## Discussion de la leçon 2

Dans la deuxième leçon, *les élèves faibles* copieront la leçon et tenteront peut-être de répondre à la première question. Ils pourraient comprendre l'explication de la première et de la deuxième question, mais ils se perdront après cela.

*L'élève moyen* répondra aux questions 1 à 3 et comprendra peut-être l'explication des questions 4 et 5.

Les élèves très compétents complèteront l'exercice avec peu ou pas d'erreurs.

La deuxième leçon contient quelque chose pour chaque niveau d'élève ainsi qu'une évaluation formative pour que l'enseignant puisse voir qui comprend la leçon.

## Théorie de la différenciation

La plupart des classes peuvent être divisées en trois groupes d'élèves :

- **Élèves faibles** : élèves qui ont des difficultés avec les idées de base du cours et qui risquent d'échouer au cours. De nombreuses classes peuvent avoir 10 à 20 % d'élèves faibles.
- **Élèves moyens** : élèves qui réussissent le cours, mais qui n'ont pas de flair particulier. Environ 60 à 80 % de votre classe sera moyenne.
- **Élèves très compétents** : élèves qui trouvent le cours facile et qui ont besoin d'un défi supplémentaire pour tirer le meilleur parti de vos leçons. De nombreuses classes auront 10 à 20 % d'élèves très compétents.

Une leçon différenciée est conçue de manière que chacun de ces groupes d'élèves passe plus de son temps à apprendre et à ce que chaque élève reçoive une sorte de défi d'apprentissage dans lequel il peut réussir.

Dans une leçon différenciée, les cahiers ne seront pas identiques, car certains élèves feront plus de travail que d'autres.

Il existe trois types de différenciation que vous pouvez utiliser :

### Différenciation par tâche

Différents élèves accomplissent des tâches différentes, selon leurs capacités.

*Exemples :*

- 1) Dans une séance de lecture en primaire, divisez la classe en trois groupes en fonction de leur habileté. Les deux groupes les plus aptes vont lire un texte au groupe à tour de rôle. Le groupe le plus faible travaillera beaucoup avec l'enseignant qui l'aidera à lire, tandis que les deux autres groupes travailleront ensemble et s'entraideront.
- 2) Similaire à la leçon dans l'exemple, après que les leçons ont été copiées, les élèves vont répondre à des questions. Les questions seront d'une difficulté croissante et seront conçues pour aider à la compréhension de la leçon. Les élèves ne devraient pas copier toutes les questions avant de commencer à les répondre. Si les questions sont bien conçues, de nombreux élèves ne les rempliront pas toutes.
- 3) Avoir une tâche à faire pour les élèves s'ils terminent leur devoir de classe. La tâche doit être éducative, par exemple, lire un livre de la bibliothèque, des nouvelles sur la matière ou travailler sur un projet.

**Différenciation par résultat**

Tous les élèves font la même tâche, mais ce que les élèves produisent varie en fonction de leur capacité.

*Exemples :*

- 1) Écrivez sur votre lieu de résidence en français. Donnez le plus de détails possibles. Les élèves les plus faibles écrivent une phrase, les élèves les plus forts écrivent un paragraphe.
- 2) Rédigez une dissertation sur le fonctionnement du système digestif.
- 3) Ecrivez autant de mots que possibles à partir des lettres : a r t i m s h o
- 4) Dans un cours d'écriture, copiez avec le plus de précision possible en 3 minutes, puis demandez à un autre élève de vérifier la copie.
- 5) Demandez aux élèves de faire eux-mêmes des recherches sur un sujet à la bibliothèque, à l'aide d'une encyclopédie installée sur un ordinateur ou sur Internet. Les élèves préparent ensuite un exposé sur ce qu'ils ont découvert.
- 6) Poser des questions ouvertes, avec une variété de réponses possibles.

**Différenciation par support**

On s'attend à ce que tous les élèves accomplissent la même tâche avec le même résultat. Les élèves les plus faibles reçoivent de l'aide pour accomplir la tâche.

*Exemples :*

- 1) Divisez la classe en groupes de capacités mixtes et demandez aux groupes de travailler ensemble pour résoudre un ensemble de problèmes. Expliquez à tous les membres du groupe qu'ils doivent être capables d'expliquer la réponse aux problèmes et demandez aux élèves les plus capables d'aider les plus faibles.
- 2) Jumeler des élèves très compétents et des élèves faibles, afin que les élèves plus forts apprennent en enseignant et les élèves plus faibles en étant enseignés.
- 3) Encouragez les élèves à demander l'aide d'un ami lorsqu'ils sont coincés avant de vous demander de l'aide.

**Activité**

Planifiez la façon dont vous allez différencier certaines leçons cette semaine. Partagez vos idées avec un collègue.

## 12. Protection de l'enfance

« Le préjudice ou la maltraitance faites aux enfants peut arriver n'importe où. » Église d'Écosse

### Qu'est-ce qu'un préjudice ou un abus ?

La maltraitance est tout type de préjudice causé à un enfant par les actions ou l'absence d'actions d'un adulte. Il existe différentes catégories :

**Physique** : La violence physique est le fait qu'un enfant est battu, blessé ou soumis à d'autres douleurs physiques par des adultes. Il y a une différence entre les punitions physiques communément acceptées (p. ex. frapper un enfant pour mauvaise conduite) et les mauvais traitements (battre un enfant). Cependant, de nombreux psychologues encouragent les parents à utiliser des méthodes alternatives aux châtiments corporels. Cela comprend l'intimidation par les enfants.

**Mentale** : Les enfants qui se font insulter, se font dire qu'ils ne valent rien ou sont intimidés par des mots ou par l'exclusion. Cela peut être plus dommageable que la violence physique. Cela comprend l'intimidation par les enfants.

**Négligence** : Les enfants ne reçoivent pas l'amour, les soins ou la nourriture dont ils ont besoin. A Madagascar, beaucoup d'enfants sont négligés à cause de la malnutrition. Leurs parents les aiment mais sont incapables de les nourrir correctement.

**Abus sexuel** : Enfants exposés à la pornographie par des adultes, ou qui ont été impliqués dans un acte sexuel avec un adulte. La plupart des abus sexuels sont commis par des hommes, mais la plupart des hommes ne sont pas des abuseurs sexuels. L'implication des mineurs dans la prostitution est un abus sexuel.

**Radicalisation** : Les enfants sont amenés à suivre des points de vue extrêmes, par exemple l'État islamique ou similaire.

**Travail des enfants** : Le travail des enfants peut être abusif et nuisible au développement des enfants. Les enseignants locaux sont les mieux placés pour juger si les personnes qui s'occupent de l'enfant ont des attentes déraisonnables à leur égard. A Madagascar, les enfants doivent souvent travailler pour subvenir aux besoins basiques de leur famille.

Tous les abus énumérés ci-dessus sont **répréhensibles et nuisibles pour un enfant** et peuvent causer des **dommages qui durent toute la vie**.

### Signes d'abus

Un enfant maltraité peut présenter plusieurs signes :

- Des bleus que l'enfant n'arrive pas à expliquer, cela peut être dans des endroits inhabituels. Tous les bleus ne sont pas signe d'abus !
- Un changement énorme chez un enfant, par exemple, un élève extraverti peut devenir intraverti. Tous les changements chez les enfants ne sont pas dus à la maltraitance, par exemple, cela peut être dû au décès d'un parent ou à des problèmes familiaux.

- Signes physiques de malnutrition. Cela peut entraîner un retard de croissance.
- Jeunes enfants parlant de sexe. Ce n'est pas une preuve d'abus !
- Les enfants qui sont très fatigués à l'école. Cela pourrait être parce qu'ils doivent travailler beaucoup à la maison.... Ou ils ont simplement joué à des jeux vidéo toute la nuit.

## Que faire en cas d'abus ?

### Abus dans la communauté

Si vous apprenez que l'un de vos élèves est victime de violence dans la communauté, votre école devrait envisager d'intervenir. Les actions à entreprendre dépendront de votre situation :

- Malnutrition : Aidez les parents à savoir ce qu'est un bon régime alimentaire pour leur enfant. Si la taille de la famille fait partie du problème, éduquez les parents en matière de planification familiale. Envisagez d'offrir un repas nutritif à l'école ou de diriger les enfants vers un organisme d'aide qui peut les aider à les nourrir.
- Si les parents ne sont pas les agresseurs, discutez d'une stratégie pour protéger l'enfant avec leurs parents.
- Si les parents sont violents, vous devrez peut-être communiquer avec le ministère de la population ou téléphoner au 147.
- Certaines écoles nomment un membre du personnel qui a le temps de s'occuper de la violence.
- Allez voir la police.
- Allez voir le responsable local.
- Aidez l'enfant à entrer en contact avec des membres de la famille qui peuvent les soutenir si les parents ne le peuvent pas.
- Les orphelinats ne sont pas une bonne option, il vaut mieux que les enfants soient pris en charge en communauté.

### Éviter les abus dans les écoles

La maltraitance se produit dans de nombreuses écoles à Madagascar. Les enseignants peuvent aussi être accusés à tort d'abus. Cette section traite de la façon dont vous pouvez réduire les risques de violence dans les écoles et protéger le personnel contre les fausses allégations.

a) Assurez-vous que les employés n'ont pas d'antécédents d'abus. Un pédophile désirerait travailler avec des enfants :

- Vérifiez soigneusement les références avant d'embaucher quelqu'un. Demandez à leurs anciens employeurs s'il y a eu des abus. Exiger un contrôle de police des employés potentiels.
- Accueillez les visiteurs dans votre école, mais ne les laissez pas seuls avec un ou deux enfants.

b) Formez vos employés à agir de manière à réduire les risques d'abus et à minimiser les possibilités de fausses allégations :

- **Réduire l'isolement** : La violence a tendance à se produire dans des endroits isolés où un adulte est seul avec un enfant et que personne ne peut les voir. Réduire l'isolement en concevant les salles de classe de sorte qu'on puisse les voir de l'extérieur.
- **Dans la mesure du possible, l'enseignant devrait être avec un groupe d'enfants** : Il est difficile d'abuser des enfants quand un enseignant est avec beaucoup d'enfants.

- **Accroître la responsabilisation** : Les enseignants devraient informer leur directeur lorsqu'ils organisent des cours supplémentaires ou qu'ils donnent des cours particuliers à un élève. Le tutorat individuel devrait avoir lieu dans un endroit où d'autres personnes peuvent voir, comme une salle de classe avec une porte ouverte.
- **Le personnel doit encourager les uns les autres à adopter un comportement sans risque** en agissant conformément aux consignes ci-dessus. Si quelqu'un est préoccupé par le comportement d'un enseignant, il doit savoir à qui le signaler.
- **Écoles chrétiennes : Enseignez clairement votre foi** afin que les enfants remarquent l'erreur des extrémistes. Apprenez aux enfants à connaître la voix de Jésus afin qu'ils ne suivent pas la voix du voleur.

c) Disposer des toilettes et des vestiaires séparés pour les enfants et les adultes.

d) Enseigner aux enfants les sujets relatifs à la maltraitance :

- Enseigner les choses qui mènent à la maltraitance - des étrangers qui les attirent dans un endroit privé ; des attouchements inappropriés de la part d'un adulte, etc. Ils devraient savoir que les agresseurs sont souvent des experts pour apprendre à connaître les enfants et faire tomber leurs barrières.
- Enseignez-leur à qui ils peuvent parler de la violence.
- Enseigner les dangers de la radicalisation.
- Enseigner que l'intimidation est inacceptable et aider les élèves à se défendre.

e) Prendre l'intimidation au sérieux. L'intimidation est une forme de violence mentale et physique de la part d'autres enfants. J'ai enseigné dans une école où il y avait peu d'intimidation parce que les élèves étaient expulsés s'ils persistaient à intimider d'autres enfants.

f) Prendre au sérieux le comportement sexuel des mineurs.

## **Discuter**

Que devriez-vous faire, vous et votre école, à ce sujet ?

## 13. Participation de la communauté

Il y a une école dans les hauts plateaux de Malaisie, dans une région éloignée très similaire à la zone rurale à Madagascar. La population locale est chaleureuse, amicale et prospère. Ils sont bien éduqués et ont une grande influence sur le gouvernement national éloigné.

Leur succès vient de deux choses : D'une part, la foi chrétienne qui les libère de l'alcoolisme et des tabous nuisibles ; et d'autre part, leur passion pour l'éducation. Avant la construction d'une école, certains enfants marchaient une semaine pour se rendre à l'école secondaire et étaient en pensionnat pendant la majeure partie de l'année. Lors de ma visite, j'ai pu clairement voir que l'éducation était très appréciée.

L'école secondaire était impeccable, avec de beaux jardins. Le concierge nous a fait visiter et nous a expliqué que chaque village était responsable d'une partie de l'école. Certains villages s'occupaient d'une salle de classe, d'autres s'occupaient de la cour.

La population locale était passionnée par l'éducation de ses enfants et, par conséquent, les enseignants et les enfants travaillaient dur et réussissaient. Cette école éloignée a obtenu certains des meilleurs résultats en Malaisie.

Dans le monde entier, les pays qui valorisent et font des sacrifices pour l'éducation ont plus de succès. Les Philippines, dont le pays est similaire à Madagascar, accordent une grande valeur à l'éducation. Cela leur donne les compétences nécessaires pour travailler partout dans le monde et la possibilité d'envoyer de l'argent chez eux. De nombreux Asiatiques considèrent que l'éducation de leurs enfants pour devenir médecins, ingénieurs ou dentistes est très importante.

### Discuter

- 1) Comment pouvons-nous impliquer les membres de la communauté dans les écoles de Madagascar ?
- 2) Quelle différence cela ferait-il si la communauté était impliquée dans l'école ?
- 3) Quels sont les défis qui empêchent la participation de la communauté ?

### Participation des parents

Je devine généralement quels parents viendront me voir lors d'une soirée des parents. Si les élèves sont bien élevés, studieux et font de leur mieux, leurs parents viendront. Si l'enfant est vilain, ne fait jamais ses devoirs et semble vouloir être ailleurs, ses parents seront ailleurs.

Les parents qui se soucient de l'éducation ont souvent des enfants qui réussissent. C'est parce que les enfants apprennent beaucoup de leurs compétences et de leurs intérêts auprès de leurs parents. Certains parents disent qu'il n'y a pas d'emplois pour les enfants instruits. Mais ce n'est pas parce qu'ils ne peuvent pas voir ces emplois maintenant qu'ils n'existent pas ou n'existeront pas dans l'avenir. Et certains enfants lanceront leur propre entreprise et créeront de nouveaux emplois, ou utiliseront leur éducation pour rendre les entreprises existantes plus prospères.

### Comment les écoles peuvent-elles aider les parents à s'enthousiasmer pour l'éducation ?

- **Tenir des soirées d'information pour des parents**, auxquelles tous les parents sont censés assister. Dans la soirée, on peut :
  - Partager ce que les élèves apprennent.
  - Partager les nouvelles et les réussites de l'école.
  - Partager les dates importantes de l'école.
  - Partager les succès des élèves sortants de l'école.
  - Encourager les parents à garder leurs enfants à l'école.
  - Encouragez les parents à s'intéresser à ce que leurs enfants apprennent, par exemple en demandant à leurs enfants de leur enseigner ce qu'ils ont appris ou de leur demander ce qu'ils ont appris.
  - Organiser des événements sociaux amusants et divertissants si possible, afin que les parents veuillent venir.
- **Les bulletins scolaires** devraient comporter plus d'une note et un mot pour commentaire. Les enseignants devraient dire quelque chose de bien au sujet d'un élève et quelque chose qui doit être amélioré. Cela signifie que vous devez prendre le temps de connaître les forces et les faiblesses des élèves. Les parents apprécient que vous remarquiez certaines choses positives au sujet de leur enfant, même si elles ne sont pas parfaites.
- **Les réunions de parents** sont l'occasion de discuter avec les parents (et souvent l'élève) de ce qu'ils font, de les encourager à continuer et de suggérer des façons de s'améliorer. C'est une occasion d'aider les parents à comprendre la valeur de ce que leurs enfants font. Même si un élève est vraiment terrible, vous devriez examiner comment il peut s'améliorer et trouver quelque chose qu'il fait bien.
- **Impliquer les parents dans l'école**, ce qui peut accroître leur enthousiasme pour ce que l'école fait. Tous les parents n'ont pas le temps de s'impliquer. Exemples :
  - Les parents viennent à l'école et enseignent quelque chose dont ils sont experts.
  - Maintenir une salle de classe.
  - Planter et entretenir les arbres fruitiers sur le terrain de l'école.
  - Garder les poulets à l'école pour le bénéfice des enfants.
  - Entraîner des enfants au football ou à d'autres sports.
- Si les parents **ne peuvent pas** payer les frais de scolarité, trouvez plutôt un moyen de contribuer à l'école ! Leur incapacité de payer est souvent due au chômage. Peuvent-ils aider à l'entretien, ou travailler dans la cuisine ou sur le terrain pendant quelques jours ? Une école a acheté un terrain, loin de l'école. Les parents qui n'ont pas les moyens de payer les frais travaillent la terre un jour ou deux par mois. La nourriture provenant de la terre est utilisée pour nourrir les enfants à l'école. Pour éviter que les enfants ne soient intimidés et étiquetés pauvres, la ferme est située à l'extérieur de la zone scolaire et l'aide aux parents n'est pas rendue publique.
- Une éducation qui coûte de l'argent engage les gens dans l'éducation. Si les gens doivent faire des investissements financiers, c'est qu'ils accordent de la valeur à l'éducation. Cependant, il est important que les personnes qui n'ont pas vraiment d'argent puissent être éduquées.
- Lorsque les élèves terminent un test en classe, envoyez-le à la maison pour qu'il soit retourné avec une signature parentale. Il est important de tenir les parents informés de la situation de leurs enfants.

**Que devraient faire les parents à la maison pour manifester leur intérêt pour l'éducation ?**



- Interrogez les enfants sur leur journée scolaire en détail, par exemple : « Quelles étaient vos matières ? Qu'avez-vous appris en mathématiques, pouvez-vous me montrer un exemple des équations que vous avez résolues ? »
- Parlez aux élèves de leurs tests en classe et de leurs bulletins scolaires. Félicitez-les pour les bonnes choses et encouragez-les à faire mieux dans les domaines avec lesquels ils luttent.
- Aider les élèves à avoir des aspirations positives. Cela ne signifie pas nécessairement changer le commerce familial (p. ex. l'agriculture), mais peut signifier utiliser leur éducation pour mieux le faire.
- Attendez-vous à ce que les enfants passent du temps à revoir ce qu'ils ont appris à la maison. Prévoyez un moment de tranquillité dans la maison pour leur permettre d'étudier.
- Soyez toujours positif au sujet de l'éducation, même s'ils ne sont pas bien éduqués.
- Lisez un livre pour les jeunes enfants. Peut-être que l'école pourrait développer une bibliothèque de livres que les parents pourraient lire ?
- Enseigner aux enfants ce que les parents savent faire.
- Encouragez les enfants à lire des livres eux-mêmes.

Certains enfants ont une personne qui s'occupe d'eux et qui n'est pas leur parent. Dans ce cas, vous devriez impliquer leur tuteur comme vous impliqueriez un parent.

La participation des parents et de la communauté dans une école a le potentiel d'améliorer considérablement les résultats d'une école.

### **Les questions**

1. Dans quelle mesure votre communauté scolaire et vos parents sont-ils positifs à l'égard de l'éducation ?
2. Comment votre école pourrait-elle améliorer ses relations avec la communauté ?
3. Quelles mesures allez-vous prendre en tant qu'enseignant pour améliorer vos relations avec les parents et la communauté ?
4. Parlez à votre directeur de toutes les idées que vous jugez importantes.

## 14. Planification des leçons

« Si tu veux des résultats durant une année, sème des grains. Si tu veux des résultats durant 10 ans, plante des arbres. Si tu veux des résultats durant la vie, développe les hommes. »

Kuan Chung

### Discuter

- 1) Comment planifiez-vous les leçons que vous enseignez en ce moment ?
- 2) *Pensée critique* : Qu'est-ce qui fonctionne bien dans la planification de vos leçons ?
- 3) *Pensée critique* : Qu'est-ce qui pourrait être mieux dans la planification de vos leçons ?

M. Rakoto s'est présenté en classe un peu tard après avoir profité de sa pause déjeunée. Il n'était pas sûr quelle classe il allait enseigner après, mais cela ne l'inquiétait pas. Après avoir fait entrer la classe, il a demandé à l'un des élèves ce qu'ils avaient fait lors de la séance précédente. Il réfléchissait pendant un petit moment et après quelques minutes, il décide de dicter quelques notes sur le sujet. Les notes divaguaient un peu et étaient plus longues que nécessaire, mais il avait une heure entière à remplir. Après la dictée, le cours s'est terminé.

Mme Clare est arrivée un peu plus tôt et a rédigé des questions pour engager la réflexion de la classe pendant qu'ils entraient. La classe a discuté des questions et Mme Clare a noté les points clés de ce qu'ils ont dit. Elle leur a demandé de les copier, puis elle a utilisé ces notes concises pour leur enseigner ce qu'ils avaient besoin de savoir. Ensuite, elle leur a posé sept questions sur le sujet, cinq questions de rappel ou de compréhension et deux qui requéraient une réflexion plus profonde. Juste avant la fin du cours, la classe a fait une discussion sur les réponses aux questions.

### Discuter

- 1) Laquelle des leçons ci-dessus est la meilleure ? Pourquoi ?
- 2) laquelle est la mieux planifiée ? Pourquoi ?

Une bonne planification signifie que vous aurez des leçons réussies où les élèves apprennent bien. Une mauvaise planification fera que votre classe perd du temps, que les leçons ne sont pas claires et que les élèves apprennent peu.

Il existe trois types de planification :

- **Planification à long terme** où les grandes lignes d'un cours sont planifiées.
- **Planification à moyen terme** où un thème ou une période est planifié.
- **Planification à court terme** où ce qui se passe durant les leçons individuelles est planifié.

## Planification à long terme

La planification à long terme est celle où vous planifiez quand vous enseignerez chaque partie d'un cours complet.

Le plan à long terme pour l'un de mes cours de sciences était :

Month	January				February				March				April				May					
Class Week	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
GP	10		11		12		13		14		15		16		17		18		19			
	Rocks		Earth's Plates		Earthquakes and Volcanoes		Fossils		Geological Time		Project?		Atmosphere		Universe, Earth, Solar System		Sun, Stars, Galaxies		Project?			
	Quiz		Quiz		Quiz		Quiz		JHHS MidTerms		Work Experience Week		Terra Nova Testing - Good Friday, 25 March		Quiz		Quiz		Quiz		Quiz	
	Teacher Work Day, 4 Jan				Ship Holiday, 12 Feb								Easter Monday, 28 March				Ship Holiday, 6 May				Revision Week	
Teaching Days	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2 or 0	2	4	5	5	5	5	4	5	4	0	

### Élaborer un plan à long terme

Pour établir un plan à long terme, calculez le temps dont vous disposez pour enseigner un cours. Ensuite, prenez tous les sujets du cours et intégrez-les dans le temps dont vous disposez pour enseigner. Laissez quelques semaines de libre à la fin pour les révisions ou les fermetures d'écoles imprévues.

Si vous enseignez un cours qui est nouveau pour vous, utilisez un calendrier fiat par un collègue ou utilisez les titres des thèmes principaux pour répartir le cours. Si vous avez un manuel, vous pouvez utiliser les titres principaux qui figurent dans la table des matières du manuel pour vous aider à diviser le cours.

Soyez flexible. Cela signifie que certains sujets peuvent prendre un peu plus de temps que prévu, d'autres en prendront moins. Cependant, vous devriez faire attention à ne pas prendre beaucoup de retard sur votre horaire, sinon vous risquez de ne pas terminer le cours. Il est de votre devoir envers vos étudiants de terminer le cours si possible.

Vous devriez garder un œil sur votre plan à long terme au fur et à mesure, pour vous assurer de ne pas prendre du retard. Si vous avez le temps de faire les évaluations de cours avant d'enseigner le cours, cela vous aidera à réfléchir à ce que vous voulez que les étudiants apprennent.

## Planification à moyen terme

Un plan à moyen terme est celle où vous planifiez quelques semaines, ou tout un sujet à enseigner.

Dans un plan à moyen terme, vous planifiez chaque leçon très brièvement. Je vous suggère de choisir un titre de leçon et de noter quelques idées de ce que vous pourriez faire dans chaque leçon.

Par exemple, un plan à moyen terme pour cette formation pourrait ressembler à ce modèle ci-après :

	Titre de la leçon	Idées d'activités
1	Intro, à quoi ressemble un bon enseignement et comment les gens apprennent	Beaucoup de discussions pour faire réfléchir les élèves.
2	Que peuvent enseigner les écoles ? Comment les gens apprennent-ils ? Apprentissage actif en classe	Examiner les énoncés de mission de l'école Pouces. Modèle de circuit électrique.
3	La taxonomie de Bloom et la langue dans l'apprentissage.	Introduire la taxonomie de Bloom puis faire les jeux de cartes. Devoirs – activités sur la taxonomie de Bloom dans la salle de classe. Discuter des problèmes linguistiques de l'élève.
4	Difficultés d'apprentissage	Suivre le manuel scolaire
5	Évaluation	Suivre le manuel scolaire
6	...	...

### Planification des leçons individuelles

La planification d'une leçon individuelle ou d'une série de leçons sur un sujet rendra votre enseignement beaucoup plus réussi. Lorsque vous commencez à établir des plans de leçons pour la première fois, cela peut prendre beaucoup de temps, car vous devez beaucoup réfléchir à de nombreux aspects de vos leçons que vous n'avez peut-être pas pris en compte auparavant. Cependant, au fur et à mesure que vous vous exercez, la planification deviendra beaucoup plus rapide.

### Activité

Vous trouverez ci-dessous un modèle que vous pouvez utiliser pour planifier une leçon. Pensez à chaque section :

- a) Quel est le but de la leçon ?
- b) Pourquoi est-ce important ?

Titre de la leçon :		Où et quand ?  Classe :
<b>Objectifs d'apprentissage différenciés :</b> Tous les élèves apprennent : La plupart des élèves apprennent : La plupart des élèves capables d'apprendre :		Devoirs
Que doit savoir un élève pour cette leçon ?		
Ressources nécessaires :	Difficultés d'apprentissage :	Mots :  Objectifs comportementaux :
Plan de la leçon :		
Évaluation :		
Revue de la leçon :		

Ci-après, une explication de chaque section du document de planification. Je vais vous donner des exemples d'une leçon que vous pourriez enseigner sur la nutrition.

**Titre de la leçon :** Un titre qui résume la leçon, par exemple « Nutrition. »

**Objectifs d'apprentissage différenciés :** Quelles sont les choses importantes que les élèves devraient apprendre au cours de la leçon ? Vous devriez utiliser ces objectifs pour vérifier la compréhension à la fin d'une leçon.

Mauvais objectifs d'apprentissage : Enseigner la nutrition.

Bons objectifs d'apprentissage :

Tous les étudiants : Quels aliments fournissent de la protéine, du glucide, du lipide, des minéraux et des vitamines ?

La plupart des étudiants : Qu'est-ce que la protéine, le glucide, la graisse, les minéraux et les vitamines et pourquoi sont-ils importants ?

À quoi ressemble un régime alimentaire sain ?

Les étudiants les plus capables : Comment les élèves peuvent-ils changer leur alimentation pour la rendre plus saine ?

Les mauvais objectifs d'apprentissage ne sont pas clairs quant à ce qui sera enseigné exactement. Les bons objectifs d'apprentissage sont différenciés et indiquent très clairement ce que les élèves devraient être capables de faire après la leçon. Une fois que vous avez écrit des objectifs d'apprentissage clairs, la planification de la leçon est facile.

**Ce qu'un élève doit savoir pour cette leçon** : Dans cette section, vous devriez réfléchir à ce qu'un élève devrait savoir au préalable pour réussir à la leçon. C'est important parce que les élèves auront souvent besoin de se rappeler de ces connaissances avant de commencer la leçon principale.

Pour notre leçon sur la nutrition, j'écrirais : « Connaître une variété d'aliments différents. »

Vous pourriez revoir leurs connaissances en demandant aux élèves tous les types d'aliments auxquels ils peuvent penser.

Vous pourriez également examiner comment cette leçon s'inscrit dans l'ensemble du sujet que vous enseignez.

**Ressources nécessaires** : Avez-vous besoin d'apporter des livres ou du matériel spécial pour les leçons ?

**Difficultés d'apprentissage** : Comment allez-vous soutenir les élèves ayant des difficultés d'apprentissage ? Vous pourriez écrire : « demander à Theo d'aller se promener quand il s'agit », ou « faire une copie de mes notes pour Roxanna. »

**Mots** : Quels mots seront nouveaux pour les élèves dans cette leçon ? Assurez-vous d'introduire chaque nouveau mot, de demander à toute la classe de prononcer le mot et peut-être de l'écrire dans leur cahier de vocabulaire. Rappelez-vous qu'il est difficile d'apprendre le sens d'un mot ne que vous n'arrivez pas à prononcer. Les professeurs de langues donnent souvent aux élèves une liste de mots à apprendre après chaque leçon.

Pour la leçon sur la nutrition, les mots seraient : « protéines, glucides, graisses, minéraux, vitamines, régime alimentaire. »

**Objectifs comportementaux** : Y a-t-il un comportement que vous voulez enseigner aux élèves ? Il peut s'agir de demander aux élèves d'être attentifs aux réponses des uns et des autres. Ou cela pourrait être : « améliorer le travail de groupe ».

**Plan de leçon** : Ici, vous écrivez ce qui va se passer dans la leçon.

Lorsque vous planifiez une leçon, n'oubliez pas de vous *demander ce que les élèves vont faire*. Pensez à la façon dont vous allez faire participer activement les élèves à la leçon.

Un exemple de plan de leçon pourrait être :

**Starter (5min)** : Demandez aux élèves de « penser à autant d'aliments que possible. » Écrivez les aliments au tableau (utilisez la moitié gauche du tableau, car les aliments resteront à bord pendant toute la leçon).

**Principal 1 (15 min)** : Expliquer les objectifs d'apprentissage. Prise de notes active : Expliquez ce que sont les protéines, les glucides, les minéraux et les vitamines et pourquoi ils sont importants. S'assurer que les élèves peuvent prononcer les mots. Utiliser les notes dans le carnet de notes du professeur. Demander aux élèves quels étaient les points clés et les écrire au tableau pour que les élèves les plus faibles puissent les copier.

**Principal 2 (10 min)** : Apprendre par la découverte : Pour chaque aliment que l'enseignant connaît, demandez aux élèves s'ils pensent qu'il contient de la protéine, du glucide, des minéraux ou des vitamines. Toute la classe vote avec les pouces en haut et les pouces en bas. Au début, ils feront plusieurs erreurs, mais à la fin, ils seront en mesure de mieux deviner (par exemple, tout ce qui est viande contient des protéines).

**Principal 3 (5 min)** : Écrivez au tableau les leçons sur les connaissances que les élèves ont apprises lors des activités précédentes. Les élèves copient. Par exemple, tous les types de viandes contiennent des protéines. Tous les légumes contiennent des vitamines et des minéraux. Le riz et les céréales contiennent des glucides.

**Principal 4 (10 min)** : Expliquez qu'une alimentation saine contient des protéines, des glucides, des minéraux et des vitamines. Pensez-apparier-En groupe de 4- Partager : À quoi ressemblerait un repas sain ?

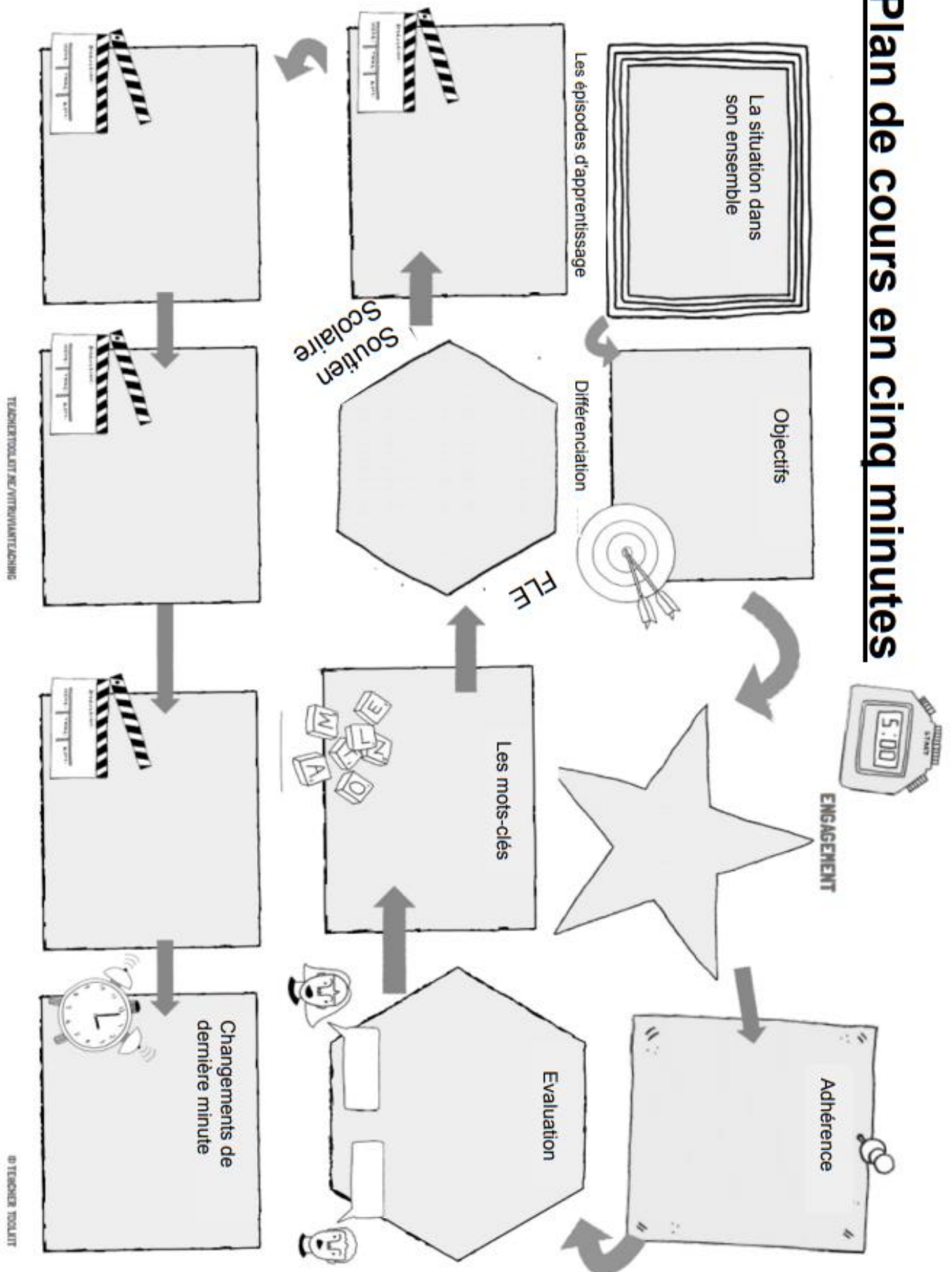
Insistez sur le fait que le riz seul est un régime terrible. Le riz et les haricots, c'est mieux. Si une famille n'a pas les moyens d'avoir une bonne alimentation, essayez d'inclure une cuillerée à thé de feuilles de Moringa non cuites, séchées et moulues dans votre alimentation quotidienne. Le Moringa est une nourriture incroyable remplie de vitamines et de minéraux. Pour ceux qui sont plus riches, plus de variété vaut mieux que moins de variété, beaucoup de couleurs différentes d'aliments dans votre assiette sont idéales. Les riches Malagasy devraient viser 50% de fruits et légumes, 25% de protéines (haricots/noix/viande) et 25% de glucides (riz/pommes de terre). Évitez les aliments sucrés, car ils causent la carie dentaire et le diabète.

**Finition (10 min)** : Pensez-apparier-En groupe de 4- Partager : parler de votre régime alimentaire et de la façon dont vous devriez l'améliorer.

**Devoirs à la maison** : Ici, vous écrivez les devoirs à la maison donnés ou à faire. Pour la leçon de nutrition : expliquez au plus grand nombre de personnes possible comment manger plus sainement.

**Évaluation** : Que ferez-vous pour savoir si les élèves ont atteint (ou non) les objectifs d'apprentissage ? Dans la leçon de nutrition, l'activité finale vous aidera à évaluer les élèves.

# Plan de cours en cinq minutes





Que pourriez-vous améliorer la prochaine fois ? Cette section vous aidera à vous améliorer en tant qu'enseignant. N'oubliez pas d'inclure aussi des choses positives. Par exemple, vous pourriez écrire :

*1) Les activités, le Principal 2 et le Principal 3 étaient excellentes. 2) Les élèves ont apprécié la leçon 2) Il n'y avait pas assez de temps pour faire la finition correctement.*

Un modèle de plan de leçon alternatif qui est populaire auprès de nombreux enseignants se trouve à la page précédente.

J'expliquerai les parties qui ne sont pas si évidentes :

**Vue d'ensemble** porte sur la façon dont la leçon s'inscrit dans la série de leçons de votre matière.

**L'engagement** est ce que vous faites pour capter l'attention des élèves au début de la leçon, par exemple en utilisant « Pensez-apparier-En groupe de 4- Partager pour discuter d'une question ou en leur montrant des images intéressantes sur le sujet.

**La fixation** qu'est-ce que vous ferez pour aider les élèves à se souvenir du sujet, par exemple en leur donnant des questions après la leçon pour les aider à se souvenir du sujet ou en incluant une démonstration mémorable.

**Différenciation** : Comment allez-vous donner une leçon qui fonctionne pour les élèves les plus faibles et les plus forts et ceux qui ont des difficultés d'apprentissage ?

**Épisodes d'apprentissage** : Les différentes parties de votre leçon. Si les leçons durent 2 heures, vous pouvez avoir plus de quatre séquences d'apprentissage.

### **Autres réflexions sur la planification des leçons**

- Les élèves apprennent de différentes façons. Les meilleurs enseignants auront des leçons variées contenant une variété d'activités.
- Divisez une leçon en début, développement et fin :
  - Au début, vous engagez les élèves dans la leçon du jour et rappelez-leur toutes les connaissances dont ils ont besoin.
  - Le développement est la partie la plus longue, où les élèves travaillent en vue d'atteindre les objectifs d'apprentissage.
  - A la fin, incluez une activité d'évaluation formative où vous revoyez la leçon et découvrez ce que les élèves ont appris.

### **Activité**

Planifiez des leçons en utilisant les idées de ce chapitre et l'un des modèles pour les prochaines semaines à venir. Cela prendra du temps au début.

Une fois que vous avez réussi à planifier les leçons, réfléchissez à la façon d'accélérer votre planification.

## 15. Fixer des objectifs pour les élèves

Si nous avons quelque chose à viser, ils obtiendront de meilleurs résultats.

### Discuter

Imaginez que vous fixez un objectif pour un élève et que ce soit : « Améliorer ». Discutez si c'est un bon objectif ou non ? Qu'est-ce qui vous plaît ? Qu'est-ce qui ne vous plaît pas ?

### Etablissement d'objectifs utiles

Lorsque vous définissez des objectifs, il est important qu'ils soient utiles. Voyons quelques exemples d'objectifs :

« *Améliorez* » : Ce n'est pas un bon objectif parce qu'il est vague. A quel point devrais-je m'améliorer ? Que dois-je améliorer ?

« *S'améliorer en mathématiques* » : Mieux, mais ne mentionne toujours pas le degré d'amélioration requis.

« *Améliorer les notes de mathématiques de 10/20 à 20/20* » : Mieux mais ce n'est pas très possible à réaliser.

« *Améliorer les notes de mathématiques de 10/20 à 12/20* » : Un objectif réaliste, mais comment l'atteindre et dans quel délai ?

« *Améliorez les notes de mathématiques de 10/20 à 12/20 en 3 mois en révisant les leçons à votre retour à la maison, en demandant à vos amis quand vous n'êtes pas sûr de quelque chose et en faisant vos devoirs avec vos amis* » : C'est un grand objectif. Il mentionne clairement ce qu'il faut faire pour réussir, dans quel délai il faut le réaliser et comment faire pour l'atteindre.

Un bon objectif doit être :

*Spécifique* : Mentionne clairement ce qu'il faut améliorer.

*Mesurable* : Il doit exister un moyen clair de mesurer si l'objectif a été atteint.

*Atteignable* : L'objectif comprend une méthode pour l'atteindre.

*Réaliste* : Un objectif que l'élève peut atteindre.

*Temporellement défini* : Il y a un délai pour atteindre l'objectif.

En tant qu'enseignant, vous devez aider vos élèves à se fixer des objectifs. Vous pouvez suggérer des objectifs, mais un objectif ne fonctionne que lorsque l'élève veut l'atteindre. Je recommande de prévoir du temps pour que les élèves réfléchissent à ce qu'ils aimeraient améliorer et pour les aider à établir des objectifs réalistes et à trouver des moyens de les atteindre. Les élèves pourraient partager leurs objectifs avec leurs parents ou d'autres personnes pour qu'ils soient responsables.

**Discuter**

- 1) Dans votre matière, quels types d'objectifs les élèves pourraient-ils se fixer ?
- 2) Dans votre matière, que devraient faire les élèves pour s'améliorer ?
- 3) Discutez de vos réponses avec d'autres enseignants de votre matière.

## 16. Gestion du comportement

La plupart des enfants apprécient d'être dans une classe bien gérée avec peu de problèmes de comportement.

Quelques-uns des points les plus importants de la gestion du comportement :

- Des leçons actives, variées et intéressantes réduisent les problèmes de comportement.
- Lorsque vous demandez à vos élèves de se taire, ne les laissez pas continuer à parler. Attendez qu'ils soient calmes avant de parler, ne permettez pas aux élèves de parler en même temps que vous.
- Soyez conscient de ce que font vos élèves et remarquez les bons et les mauvais comportements.
- Traitez les comportements répréhensibles à l'aide de la méthode « 1-2-3. »
  1. Avertissez l'élève que son comportement est incorrect : « Jack, j'ai besoin que tu arrêtes de parler ».
  2. Prévenez-lui encore une fois : « Jack, si vous n'arrêtez pas de parler, tu devras... »  
Donnez-lui une punition appropriée pour ne pas avoir suivi vos instructions.
  3. Exécutez la menace : « Jack, prenez tes affaires et assoie-toi ici. »
- Choisir des punitions appropriées :
  - Pour les bavardages, le fait de changer la place de l'élève arrête souvent le bavardage parce que celui-ci est séparé ses amis.
  - Discutez avec l'élève de son comportement après les cours.
  - Garder l'élève en classe après l'école - retenue.
  - Demandez à l'élève d'écrire une lettre expliquant pourquoi son comportement était incorrect et comment il va changer cela.
  - Appelez les parents de l'élève pour discuter son comportement.
  - Donnez une mise à pied d'une journée. Pour les infractions graves.
  - Expulser l'élève de l'école. Cela ne devrait être qu'un dernier recours.

Quelques autres idées :

- Soyez juste. Parfois, un enfant vole quelque chose. La victime réagit et s'attire des ennuis.
- Les jeunes enfants sont plus susceptibles d'être distraits que les plus âgés. Soyez donc plus indulgent avec eux.
- Restez calme et ne perdez pas votre sang-froid.
- Les enfants ne devraient pas être surpris de recevoir une punition.
- Les élèves se comportent mieux lorsqu'ils se trouvent dans la classe d'un enseignant qu'ils aiment et respectent.
- Éviter de punir une classe entière pour les actions d'un élève.
- Fixer régulièrement des attentes claires pour les élèves. Au début d'un cours, je demande à la classe de me dire comment ils doivent se comporter. Je suis d'accord avec la plupart des suggestions et je partage ensuite mes propres attentes :
  - Essayez de faire de votre mieux pour réussir.
  - Apportez un crayon et un cahier d'exercices à chaque cours.

- Arriver à l'heure.
- Taisez-vous et écoutez quand un autre élève ou l'enseignant parle.
- Essayez de penser à de bonnes questions à poser durant le cours.
- Demandez de l'aide lorsque vous êtes bloqué (demandez à vos amis en premier).
- Les élèves aiment avoir des règles claires sur ce qui est bien et ce qui est mal.
- Avoir des règles claires à l'école. Il est plus facile d'appliquer les règles si tous les enseignants les appliquent.

### **Discuter**

Quelles sont les enjeux dont vous faites face dans votre classe d'un point de vue comportementale ? Comment pourriez-vous les gérer ?

## 17. L'éducation bilingue

« Si tu veux devenir parfait dans ta connaissance, apprends toutes les langues sans jamais oublier la tienne. »<sup>7</sup>

A Madagascar, pour les élèves qui terminent l'enseignement secondaire, le système éducatif vise à produire des élèves bilingues. Les élèves qui terminent leurs études secondaires devraient être capables de :

- Lire et écrire le français.
- Lire et écrire le Malagasy officiel.

Lorsque le dialecte local est très différent du Malagasy officiel, comme dans le sud de Madagascar, les élèves doivent donc connaître trois langues.

### Discuter

Quels sont les défis linguistiques auxquels sont confrontés les élèves Malagasy à l'école ?

### Les questions linguistiques dans l'éducation

Je crois que les problèmes linguistiques sont à l'origine d'un grand nombre de problèmes d'éducation dans ce pays.

Certains des problèmes :

- Beaucoup d'élèves quittent l'école sans ne parler couramment ni le Malagasy ni le français. Certains ont une compréhension orale mais leur niveau de lecture ou d'écriture est très faible.
- Le taux de décrochage scolaire est élevé, en partie à cause des problèmes linguistiques.
- Les élèves dyslexiques et les élèves faibles éprouvent déjà de la difficulté avec une seule langue. Apprendre une seconde langue serait beaucoup plus difficile pour eux.
- Il se peut que les enseignants ne parlent pas couramment les langues dans lesquelles ils sont censés enseigner.
- Les enseignants qui enseignent une matière autre que les langues ne se considèrent pas comme des enseignants de langues ou ne savent pas comment enseigner les langues efficacement.
- La méthode d'enseignement fait que les élèves apprennent souvent certaines matières comme un perroquet. Ils n'ont aucune idée de ce que signifient les mots, mais ils apprennent quels mots écrire en réponse à certaines questions. Cela signifie que les élèves peuvent quitter l'école après avoir réussi les examens avec peu de compétences utiles autres que la mémorisation.
- Il est vraiment difficile pour les élèves de réussir la transition entre l'enseignement en malagasy et l'enseignement en français.
- La maîtrise du français est nécessaire pour trouver un emploi bien rémunéré.

---

<sup>7</sup> Cité dans la publication royale norvégienne Konungsskuggsjá vers 1200 après J.-C., Le miroir du roi.

- Beaucoup d'étudiants parlent un dialecte Malagasy qui n'est pas le Malagasy officiel. Cela peut rendre les examens difficiles pour ces étudiants, car ils doivent écrire dans un dialecte qui ne leur est pas familier.

## Recherche sur l'éducation bilingue

De nombreuses recherches ont été menées sur l'éducation bilingue.<sup>8</sup>

La « langue maternelle » est la langue ou le dialecte parlé dans la famille de l'enfant. A Madagascar, 0,57% des Malagasy utilisent exclusivement le français, 15,82% l'utilisent parfois et 83,61% l'utilisent tous les jours. Dans ce chapitre, nous supposons que le dialecte local Malagasy (non-Antananarivo) est la langue maternelle de vos élèves. Il suppose également que la deuxième langue à enseigner est le français.

Quelques points issus de la recherche :

- Si la langue utilisée à l'école est remplacée par une autre langue avant que les élèves n'aient acquis la maîtrise de leur langue maternelle, leur apprentissage en souffrira. Cela peut ne pas s'appliquer dans le cas où l'éducation bilingue bidirectionnelle est utilisée.
- Il faut 5 à 7 ans d'éducation scolaire pour maîtriser la langue maternelle.
- Si les élèves maîtrisent une langue, il leur est plus facile d'en maîtriser une autre.
- Un excellent l'enseignement des langues est important pour la réussite d'un système bilingue.
- La langue maternelle doit être valorisée. Si une école dit « votre langue maternelle n'a aucune valeur, » cela signifie pour l'élève que l'école n'accorde aucune valeur à sa culture et à ses antécédents, et l'élève perdra sa motivation.
- Il est très difficile pour un étudiant d'apprendre une langue que personne de sa maison ne parle et dont sa valeur n'est pas justifiée. Les enfants de la brousse n'ont peut-être jamais rencontré un francophone et trouveront donc le français plus difficile que ceux dont les parents parlent le français.

L'éducation bilingue peut être enseignée de différentes manières :

1) Enseignement général : La langue maternelle est utilisée comme langue d'enseignement dans toutes les matières. Lorsqu'une langue étrangère (par exemple le français) est enseignée, la langue maternelle est utilisée pour expliquer les leçons. A Madagascar, cela signifierait que toutes les classes sont enseignées en Malagasy dialectal local.

2) L'éducation bilingue bidirectionnelle : Certains cours sont dispensés en Malagasy. D'autres cours sont donnés en français. Souvent, les sciences et les mathématiques sont choisies pour être enseignées en français.

---

<sup>8</sup> 'Linguistic policy challenges in Madagascar', par Oyvind Dahl, décrit quelques-unes des principales recherches pertinentes pour Madagascar [https://vid.brange.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/162102/OD\\_Linguistic\\_Linguistic\\_policy.pdf](https://vid.brange.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/162102/OD_Linguistic_Linguistic_policy.pdf) consulté en Juillet 2021. Pour la suite de l'étude, observez les systèmes éducatifs de Madagascar et des Philippines.

3) L'éducation bilingue : La langue maternelle est utilisée au début de la scolarisation, puis, après quelques années, elle est passée à la deuxième langue. A Madagascar, cela signifie commencer l'école avec un enseignement en Malagasy, puis passer au français à un stade ultérieur.

a) Sortie précoce de la langue maternelle : L'éducation est dispensée dans la langue maternelle pendant 1 à 2 ans, suffisamment longtemps pour développer les compétences de base en matière de communication. Ensuite, la langue d'enseignement passe à la deuxième langue. La recherche montre que cette approche n'est pas un succès.

b) Sortie tardive de la langue maternelle : L'enseignement est dispensé dans la langue maternelle pendant 5 à 7 ans. 5-7 ans est la période nécessaire pour développer suffisamment de compétences linguistiques pour discuter de choses académiques. Après cette période, la langue d'enseignement passe à la deuxième langue.

Une variété de ces méthodes susmentionnées est utilisée à Madagascar. Je crois que l'option 2) ou 3b) sont la meilleure.

### **Discuter**

1) Est-ce que le Malagasy officiel et votre dialecte local sont suffisamment similaires pour que les deux langues soient appelées « langue maternelle ? »

2) Comment les élèves de votre école réagissent-ils à l'apprentissage du Malagasy officiel ?

3) Comment allez-vous vous assurer que les étudiants ont suffisamment de connaissances du Malagasy officiel pour passer les examens ?

### **Un enseignement des langues efficace**

Quel que soit le système utilisé par votre école, vous pouvez faire une grande différence pour vos élèves en leur enseignant efficacement la langue. Les élèves peuvent réussir même si le meilleur système n'est pas adopté.

### **Vous devriez être conscient que vous êtes professeur de langues !**

#### **Vous êtes professeur de langues.**

Quelques idées pour un enseignement de langues réussi :

1) Motiver vos élèves à apprendre les langues :

a) Imaginez que vous allez à l'école et qu'on vous dise que la langue que vos parents parlent était stupide et l'apprendre serait une perte de temps. Vous n'allez pas être motivé à étudier ! Au lieu de cela, accordez une grande valeur à la langue maternelle de vos élèves, même si vous n'enseignez pas en utilisant cette langue.

b) Aider les élèves à comprendre pourquoi ils apprennent une langue. Le Malagasy officiel est à apprendre parce que les étudiants en ont besoin pour passer les examens et il est largement utilisé dans la presse écrite, à la télévision et à la radio. Le français est requis parce qu'il permet aux élèves de poursuivre leurs études en classe secondaire et d'obtenir un emploi mieux rémunéré que le salaire minimum.



c) Rendre l'apprentissage des langues amusant. Jouez à des jeux de langue comme Fady (voir chapitre Apprentissage actif) ou faites participer activement les élèves aux leçons, cela augmente la motivation.

2) faites des efforts pour avoir une très bonne maîtrise des langues dans lesquelles vous enseignez. N'ayez pas honte si vous ne l'êtes pas en ce moment, mais cherchez tous les moyens pour améliorer votre connaissance des langues :

- Investissez dans un dictionnaire.
- Lisez des livres ou des journaux bien écrits.
- Assistez à un cours de langue donné par le meilleur linguiste de votre communauté ou de votre école.
- Assistez aux excellents cours de langue de l'Alliance Française.

3) Valoriser la langue maternelle de chaque élève. La recherche montre que le fait d'accorder une grande valeur académique à la langue maternelle améliorera l'apprentissage de toutes les langues que l'élève apprend.

4) Intégrer le travail de groupe dans les leçons. Demandez aux élèves de discuter des réponses en groupes dans la langue qu'ils apprennent.

5) Passer beaucoup de temps à faire parler les élèves en classe. Les élèves doivent être capables de parler d'un sujet avant de pouvoir bien écrire sur le sujet.

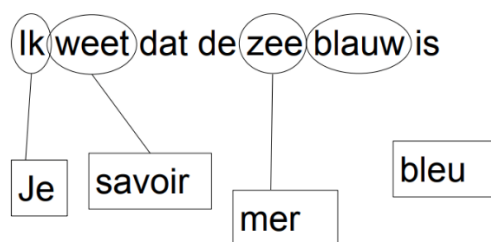
6) Lorsque vous enseignez dans une deuxième langue pour laquelle vos élèves ne sont pas bons, reliez les mots à la langue maternelle.

Imaginez que vous donnez aux élèves de prendre note de ce qui suit :

Ik weet dat de zee blauw is.

Qu'est-ce que cela signifie pour vous ? Beaucoup de vos élèves ressentiront la même chose lorsqu'on leur donne des leçons en français.

Aidez les élèves à relier vos leçons en français à leur langue maternelle. Vous pourriez faire comme-ci :



Les élèves savent déjà que « Ik » signifie « Je ». Établissez les liens entre les mots français (que les élèves apprennent) et les mots Malagasy. Vous devrez peut-être aussi enseigner le sens des mots

Malagasy. Même si les élèves les plus faibles finissent par apprendre la phrase française par cœur, ils ont appris un peu de français durant le processus.

Les avancés en français peuvent comprendre les explications des nouveaux mots en français, mais pour les débutants, c'est très difficile.

7) Les cours de langue doivent être actifs. Demandez aux élèves d'utiliser la langue qu'ils apprennent pour une tâche. Par exemple, demandez-leur de réécrire une explication d'une autre manière, en utilisant des mots ou une grammaire différente. Demandez à un groupe de produire une courte pièce de théâtre sur quelque chose. Demandez aux élèves de travailler en groupes pour trouver une bonne réponse à une question. Ou utilisez l'une des autres techniques d'apprentissage actif de ce livre.

8) Demandez aux élèves de faire des mini-dictionnaires par sujet de tous les mots dont ils ont besoin pour votre sujet. Le dictionnaire devrait contenir :

- Des mots Malagasy.
- Définition Malagasy du mot.
- Mot français (si la leçon est enseignée en français).
- Définition française du mot (si la leçon est enseignée en français).

9) Si vous avez des élèves qui ont récemment commencé à suivre des cours en français, sachez qu'une grande partie de votre travail sera l'enseignement des langues. C'est parce que beaucoup de vos élèves connaîtront très peu de français. Si vous travaillez dur sur l'enseignement des langues, les étudiants trouveront la matière beaucoup plus facile.

10) Demandez aux élèves de lire à haute voix. Choisissez un ou deux mots qu'ils ont mal prononcés et aidez-les à les améliorer. Ou demandez à la classe de repérer un ou deux mots dont la prononciation doit être améliorée.

11) Utiliser l'évaluation formative pour vérifier la compréhension du langage. Ne désespérez pas si les élèves ne vous comprennent pas, mais soyez plutôt patients et aidez-les avec les bases.

12) Utilisez des exemples auxquels les élèves peuvent s'identifier dans les cours de langue. S'il y a un exemple comme « Quand j'étais à Paris, j'ai visité la Tour Eiffel », changez-le en parlant de chose existante à Madagascar que les étudiants connaissent. Par exemple, 'Quand j'étais à Toamasina, j'ai visité la plage'. Souvent, les exemples dans les manuels scolaires peuvent être difficiles à comprendre pour les élèves parce qu'en plus de leur difficulté à saisir la nouvelle langue, ils parlent de quelque chose que les élèves n'ont jamais vu ou expérimenté.

13) Si vous mélangez enseignez le Malagasy officiel et le dialecte local, quand vous enseignez, dites-le très clairement lorsque vous utilisez le Malagasy officiel.

14) Rappelez-vous que tous les élèves n'ont pas accès à la télévision, aux vidéos ou à la radio où l'on utilise le Malagasy officiel. Vous pourriez envisager d'avoir une « classe » après l'école où les élèves peuvent écouter votre radio ou un club vidéo Malagasy.

15) Mettre l'accent sur la compréhension du langage plutôt que sur la mémorisation des notes.

16) Si possible, demandez aux élèves de lire des livres. La lecture régulière permet d'améliorer considérablement les compétences linguistiques. Faire beaucoup de lecture est d'une grande importance pour que les élèves réussissent à apprendre une langue.

17) Lorsque vous enseignez dans une classe où les élèves parlent des dialectes différents, utilisez les élèves comme enseignants. Demandez-leur comment dire les choses dans leur propre dialecte et comparez les dialectes.

18) pensez à organiser des cours pour les parents afin d'améliorer leur français.

### **Les questions**

- 1) Dans quelle mesure êtes-vous compétent dans les langues dans lesquelles vous enseignez ?
- 2) Comment améliorerez-vous les langues dans lesquelles vous enseignez ?
- 3) Comment allez-vous changer vos leçons pour aider vos élèves à mieux apprendre les langues ?

## 18. Ressources et idées pour l'enseignement

« Les analphabètes du 21e siècle ne seront pas ceux qui ne savent pas lire et écrire, mais ceux qui ne peuvent pas apprendre, désapprendre et réapprendre. » L'écrivain américain Alvin Toffler

Il y a beaucoup de sujets qui ne sont pas couverts en détail dans ce livre. Je vous encourage à chercher continuellement des façons à améliorer vos connaissances et votre compréhension de l'enseignement et de votre matière.

### Liens vers des ressources sur Internet

J'ai un site Web et une page Facebook avec beaucoup de ressources qui vous aideront dans votre enseignement :

- Site Web: <http://mada-enseignants.org>
- Nom du groupe Facebook : mada-enseignants

Les ressources en ligne comprennent :

- Tous les livres que nous avons écrits pour Madagascar à télécharger gratuitement.
  - Méthodes d'enseignement modernes 2 : Méthodes avancées
  - Ce livre.
  - Méthodes d'enseignement modernes en primaire et préscolaire.
  - Travaux Pratiques sur la physique - chimie en classe de 6ème
- Des ressources que vous pouvez télécharger sur votre téléphone ou sur un ordinateur.

Si l'Internet ne vous est pas familier, allez dans n'importe quel cyber et demandez-leur de vous aider.

### Livres

Gardez un œil sur les marchés d'occasion, vous pourriez y trouver des livres qui pourraient vous aider, vous ou vos élèves.

### Sociétés

Envisagez de former un groupe local d'enseignants qui élaborera des matériels didactiques pour votre matière.

### Cours de formation

Nous offrons une variété de cours de formation :

#### Méthodes d'enseignement modernes 1

Un cours de 10 sessions, d'une durée de 15 heures, étudiant les compétences fondamentales de l'enseignement. Il est basé sur le contenu du livre « Méthodes d'Enseignement Moderne. »

Le cours est conçu pour tous les enseignants à tous les stades de l'éducation.

Un manuel de cours et un certificat de fin de formation sont inclus dans le prix.

#### Méthodes d'enseignement modernes 2

Un cours de 10 séances, d'une durée de 15 heures, qui aide les enseignants à appliquer les idées issues du premier cours. Il contient également des modules basés sur le livre « Méthodes d'enseignement modernes 2 : Méthodes avancées »

Un manuel de cours et un certificat de fin de formation sont inclus dans le prix.

### **Enseignement moderne en primaire**

Un cours de 5 séances, d'une durée de 7,5 heures, qui couvre le contenu du livre « Enseignement Moderne en préscolaire et primaire. »

Un manuel de cours et un certificat de fin de formation sont inclus dans le prix.

### **Formation de formateurs**

Ce cours forme les enseignants à donner le cours Méthodes d'Enseignement Modernes 1. La formation est d'une durée de 21 heures (14 séances) et elle est gratuite. Il comprend un guide de formateur. Il est exigé que les futurs formateurs complètent avec succès les Méthodes d'enseignement moderne 1 et 2 avant de s'inscrire à ce cours.

### **Travaux Pratique en Physique - chimie pour le collège**

Nous avons développé des travaux pratiques très abordables pour les professeurs de sciences. Par exemple, nous avons développé un cours où un professeur de 6ème peut dépenser que 15 000Ar sur les matériels faire des travaux pratiques pour sa classe pendant une année entière. Nous organisons un cours d'une journée (6 heures) pour présenter une partie des travaux pratiques.

Nous avons écrit un livre sur la physique - chimie en 6e qui est offert dans le cadre du cours.

### **Réservations de cours**

Pour plus d'information et réservations, contacter :

Antananarivo (en dehors des heures d'enseignement, veuillez) : Tahina – 034 88 755 40 ou Josianne - 034 96 150 36

Tamatave (en dehors des heures de travail, s'il vous plaît) : Lili : 032 58 036 30 ou 034 13 762 04

Ou vous pouvez nous contacter en ligne :

Utilisez le formulaire sur le site web : <https://mada-enseignants.org>

Utilisez la page Facebook : 'Centre de formation d'enseignants Robert MacGregor'  
<https://www.facebook.com/madaenseignants>

## **Et enfin....**

Ce livre couvre une grande variété d'idées. Vous devriez essayer les idées de ce livre dans votre classe. Vous ne pouvez pas tout faire en même temps, certains prennent des années à se perfectionner. Cependant, essayez-les au fil des ans et gardez les idées qui vous conviennent.

L'enseignement est une profession noble et difficile. Merci d'être professeur. L'avenir de votre nation est entre les mains des personnes comme vous. Les Malagasy ont un grand potentiel. Libérez-le grâce à l'éducation !